

といかんアウトカム指標に基づく個別事業・活動の企画・評価チェックリスト

2024.3.18案

活用方法：活動の企画者が活動内容を検討する際に利用

活用・運営指標

番号	項目	対応状況 ○×	具体的方法 (×の場合の理由)
交流・協力1	といかんの人材（農家・元農家、名人、小中学生、 農業研修生等 ）が活躍しているか		
交流・協力2	といかんの人のつながりを生かした取り組みとなっているか		
交流・協力3	といかんの資機材を有効に活用できているか		
交流・協力4	各団体がコラボした活動となっているか		
交流・協力5	誰でも制限なく参加できる活動となっているか		
地域運営1	会議の回数を減らす工夫がされているか		
地域運営2	リーダーに負担が集中しないよう工夫されているか		
教育1	といかんの自然資源を活用した取り組みとなっているか		
教育2	といかんの趣味活動を活用した取り組みとなっているか		
はたらき1	といかんの産業や生活の営みが活動に生かされているか		
はたらき2	地域外からの行事や産業への参加機会（ 臨時的なものも含め ）が確保されているか		
はたらき3	地域の方々のすきま時間が産業に生かされているか		
付加価値化1	といかんの自然資源を活用した取り組み・商品開発が行われているか		
付加価値化2	地域外の関係人口が付加価値化にかかわっているか		

想定される活動の効果

番号	項目	対応状況 ○×	具体的方法 (×の場合の理由)
交流・協力8	子ども、高齢の方、しょうがいを持たれた方が出かける機会が得られているか		
交流・協力9	親と子、親同士・子同士、関係人口が参加・交流する機会が得られているか		
交流・協力10	仲間と楽しむ機会が得られているか		
交流・協力11	仲間と協力する機会が得られているか		
交流・協力12	しょうがい者が活動に参加できているか		
地域運営3	リーダー不足等既存組織の課題解消につながっているか		
地域運営4	公的機能の効率化・効果増大に寄与するか		
地域運営5	買い物や飲食、生活サービスの機会があるか		
教育3	といかんの魅力を子や親に伝える機会が得られているか		
教育4	といかんの自然で楽しむ機会が得られているか		
教育5	個人の趣味や能力の向上、知識を得る機会が得られているか		
はたらき3	リモートワーク、ワーケーション、コワーキングなど多様な働き方ができる場があるか		
はたらき4	活動に困らない資金が得られているか		
はたらき5	地域の産業や地域運営で働く機会が提供できているか		
はたらき6	複数仕事組合せ・人材を複数産業で共有等の雇用確保、人材確保の工夫があるか		
はたらき7	地域産業をPRする機会が得られているか		
はたらき8	新しいビジネスに挑戦できる機会があるか		
付加価値化3	地域資源の交換・共有・発信の機会が得られているか		
付加価値化4	地域の自然環境やインフラの機能維持保全に寄与しているか		
付加価値化5	地域の資源に付加価値を与える活動ができているか		

といかんアウトカム指標に基づくビジョンの進捗評価

2024.3.18案

調査方法：毎年1回の全住民へのアンケート

活用・運営指標

番号	項目	評価（5段階）	特にそう感じた 行事や取り組み
交流・協力1	といかんの人材（農家・元農家、名人、小中学生、 農業研修生等 ）が活躍しているか	5 4 3 2 1	
交流・協力2	といかんの人のつながりを生かした取り組みとなっているか	5 4 3 2 1	
交流・協力3	といかんの資機材を有効に活用できているか	5 4 3 2 1	
交流・協力4	各団体がコラボした活動となっているか	5 4 3 2 1	
交流・協力5	誰でも制限なく参加できる活動となっているか	5 4 3 2 1	
地域運営1	会議の回数を減らす工夫がされているか	5 4 3 2 1	
地域運営2	リーダーに負担が集中しないよう工夫がされているか	5 4 3 2 1	
教育1	といかんの自然資源を活用した取り組みとなっているか	5 4 3 2 1	
教育2	といかんの趣味活動を活用した取り組みとなっているか	5 4 3 2 1	
はたらき1	といかんの産業や生活の営みが活動に生かされているか	5 4 3 2 1	
はたらき2	地域外からの行事や産業への参加機会（ 臨時的なものも含め ）が確保されているか	5 4 3 2 1	
はたらき3	地域の方々のすきま時間が産業に生かされているか	5 4 3 2 1	
付加価値化1	といかんの自然資源を活用した取り組み・商品開発が行われているか	5 4 3 2 1	
付加価値化2	地域外の関係人口が付加価値化にかかわっているか	5 4 3 2 1	

想定される活動の効果

番号	項目	評価（5段階）	特にそう感じた 行事や取り組み
交流・協力8	子ども、高齢の方、しょうがいを持たれた方が出かける機会が得られているか	5 4 3 2 1	
交流・協力9	親と子、親同士・子同士、関係人口が参加・交流する機会が得られているか	5 4 3 2 1	
交流・協力10	仲間と楽しむ機会が得られているか	5 4 3 2 1	
交流・協力11	仲間と協力する機会が得られているか	5 4 3 2 1	
交流・協力12	しょうがい者が活動に参加できているか	5 4 3 2 1	
地域運営3	リーダー不足等既存組織の課題解消につながっているか	5 4 3 2 1	
地域運営4	公的機能の効率化・効果増大に寄与するか	5 4 3 2 1	
地域運営5	買い物や飲食、生活サービスの機会があるか	5 4 3 2 1	
教育3	といかんの魅力を子や親に伝える機会が得られているか	5 4 3 2 1	
教育4	といかんの自然で楽しむ機会が得られているか	5 4 3 2 1	
教育5	個人の趣味や能力の向上、知識を得る機会が得られているか	5 4 3 2 1	
はたらき3	リモートワーク、ワーケーション、コワーキングなど多様な働き方ができる場があるか	5 4 3 2 1	
はたらき4	活動に困らない資金が得られているか	5 4 3 2 1	
はたらき5	地域の産業や地域運営で働く機会が提供できているか	5 4 3 2 1	
はたらき6	複数仕事組合せ・人材を複数産業で共有等の雇用確保、人材確保の工夫があるか	5 4 3 2 1	
はたらき7	地域産業をPRする機会が得られているか	5 4 3 2 1	
はたらき8	新しいビジネスに挑戦できる機会があるか	5 4 3 2 1	
付加価値化3	地域資源の交換・共有・発信の機会が得られているか	5 4 3 2 1	
付加価値化4	地域の自然環境やインフラの機能維持保全に寄与しているか	5 4 3 2 1	
付加価値化5	地域の資源に付加価値を与える活動ができているか	5 4 3 2 1	

活動の波及

番号	項目	評価（5段階）	特にそう感じた 行事や取り組み
交流・協力13	学校を中心に先生やその家族、生徒、関係人口が集まる状況ができていますか	5 4 3 2 1	
交流・協力14	しょうがいを持った方も自由に街を歩けているか	5 4 3 2 1	
地域運営6	生活サービスが維持され不安ない生活が可能か	5 4 3 2 1	
地域運営7	災害に対し安心な暮らしが可能か	5 4 3 2 1	
教育6	子どもの育成につながっているか	5 4 3 2 1	
教育7	親の育成や交流につながっているか	5 4 3 2 1	
教育8	親が子どもの見本となりえているか	5 4 3 2 1	
はたらき9	新しい働き方やライフスタイル、多様な住まい方が可能か	5 4 3 2 1	
はたらき10	新たな移住・起業の誘発につながっているか	5 4 3 2 1	
はたらき11	地域産業をサポートする人が増えているか	5 4 3 2 1	
はたらき12	お金が地域の中で回っているか	5 4 3 2 1	
付加価値化6	地域資源の価値増大につながっているか	5 4 3 2 1	
付加価値化7	「といかん」ファンの増加につながっているか	5 4 3 2 1	
付加価値化8	地域内の誇りが醸成できているか	5 4 3 2 1	

将来像の実現

番号	項目	評価（5段階）	特にそう感じた 行事や取り組み
交流・協力15	人がいて賑わいが持続しているか	5 4 3 2 1	
地域運営8	人口が減っても、快適で安心に暮らせるか	5 4 3 2 1	
教育9	また戻ってきたい地域になりえているか	5 4 3 2 1	
はたらき13	若者などが移住定住の地としてといかんを選んでいるか	5 4 3 2 1	
はたらき14	地域の産業が持続的な地域になりえているか	5 4 3 2 1	
付加価値化9	自然環境、街並みやインフラが持続的か	5 4 3 2 1	
付加価値化10	次世代に誇りが継承されているか	5 4 3 2 1	