

平成28年度

幌延町教育委員会点検・評価報告書

平成29年11月

幌延町教育委員会

目 次

| | |
|--------------------------------|----|
| はじめに | 2 |
| 1 点検評価の趣旨 | 2 |
| 2 点検・評価の対象 | 2 |
| 3 点検・評価の方法 | 3 |
| 4 学識経験者の知見の活用 | 3 |
| 第1 教育委員会の活動状況 | 4 |
| 1 教育委員会委員名簿 | 4 |
| 2 教育委員会議等の開催状況 | 4 |
| 3 教育委員会議案、報告・審議内容 | 4 |
| 4 教育委員会教育委員の主な活動状況 | 6 |
| 5 教育委員会関係委員会の活動状況 | 7 |
| 6 教育委員会が交付した補助金一覧 | 8 |
| 第2 平成28年度幌延町教育委員会点検・評価書 | |
| ◇幌延町学校概要 | 9 |
| ◇学校教育の充実 | 10 |
| ◇幌延町社会教育施設の利用状況 | 15 |
| ◇社会教育 ～学び愛、繋り愛、創り愛、豊かに生きる人づくり～ | 16 |
| 第3 点検評価に関する外部評価 | 19 |

はじめに

1 点検評価の趣旨

平成19年6月に、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の一部が改正され、各教育委員会は毎年、教育行政事務の管理及び執行状況について点検・評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することが規定されました。

本報告書は、効果的な教育行政の推進に資するとともに、町民への説明責任を果たしていくために、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第27条の規定に基づき、平成28年度の教育委員会の点検及び評価をまとめて報告するものです。

○ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）

第27条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第1項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第3項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

2 点検・評価の対象

点検・評価の対象は、平成28年度における教育委員会の主要な施策・事業のうち、幌延町教育行政執行方針の施策に基づく事務事業とし、次の14項目43の事業内容について評価を行っております。

□ 学校教育

- 1 確かな学力の向上
- 2 豊かな心の育成
- 3 健やかな体の育成
- 4 特色ある教育の推進
- 5 地域と支え合う学校づくり
- 6 教職員の資質、指導力の向上
- 7 心の教育相談体制の推進
- 8 特別支援教育体制の充実
- 9 安全安心な教育環境の推進と就学支援

□ 社会教育 ～学び愛、繋り愛、創り愛、豊かに生きる人づくり～

- 1 幌延を知るための学びの場づくり
- 2 地域の営みに参画できる仕組みづくり
- 3 子どもたちの自立を促す環境づくり
- 4 次代に向けて挑戦し続ける風土づくり
- 5 学習活動の拠点づくり

3 点検・評価の方法

この点検・評価にあたっては、平成28年度の施策、個別事業ごとに事業内容を示すとともに、事業成果や課題を分析し、今後の方向性を示しております。

4 学識経験者の知見の活用

教育委員会が行った活動状況や施策の実施状況について、点検・評価の客観性を確保するとともに、今後の取組みに向けた活用を図るため、教育に関し学識経験を有する方から点検・評価に関する意見・助言をいただきました。

外部評価委員

| 氏名 | 役 職 名 |
|---------|---|
| 富士元 寿彦 | 前 幌延町教育委員会 委員 |
| 高 木 健太郎 | 北海道大学 北方生物圏フィールド科学センター 森林圏ステーション北管理部天塩研究林長 |

第1 教育委員会の活動状況

1 教育委員会委員名簿

| 職 名 | 氏 名 | 任 期 | |
|----------------------|---------|------------|-------------------------|
| | | 就任月日 | |
| 教 育 長 (新)教育長 | 木 澤 瑞 浩 | H27. 3. 31 | H27. 3. 31～H28. 9. 30 |
| | | | H28. 10. 1～H31. 9. 30再任 |
| 委 員 長 (新)教育長職務代理者 | 番 坂 啓 介 | H2. 10. 1 | H26. 10. 1～H28. 9. 30 |
| | | | H28. 10. 1～H30. 9. 30 |
| 委 員 | 尾 内 幸 男 | H17. 7. 1 | H27. 10. 1～H31. 9. 30 |
| 委 員 | 澤 谷 敦 美 | H22. 1. 1 | H25. 10. 1～H29. 9. 30 |
| 委 員 | 堀 英 夫 | H24. 10. 1 | H24. 10. 1～H28. 9. 30 |
| | | | H28. 10. 1～H32. 9. 30再任 |

2 教育委員会議等の開催状況等

| 項目 | 教育委員会議 | 町 議 会 | 学校行事・学校訪問等 |
|-------|--------|-----------|------------|
| 回数・件数 | 11 回 | 6 回 ・ 8 日 | 16 件 |

3 教育委員会議議案、報告・審議内容

| 開 催 日 | 件 名 |
|--------------|--|
| 第5回 4月22日 | (報告) <input type="checkbox"/> 幌延町教育委員会外部評価委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校編成及び教職員の配置状況について (審議) <input type="checkbox"/> 幌延町社会教育委員兼幌延町生涯学習センター運営審議会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町スポーツ推進委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町スポーツ指導員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町社会教育指導員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町放課後子ども教室運営委員会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町放課後子ども教室活動コーディネーター及び教育活動推進員の委嘱について |
| 第6回 5月13日 | (報告) <input type="checkbox"/> 幌延町学校給食センター運営委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町放課後子ども教室活動推進員の委嘱について (審議) <input type="checkbox"/> 平成28年度幌延町奨学生候補者について <input type="checkbox"/> 平成28年度幌延町学校給食費改定について |

| 開催日 | 件名 |
|----------------|--|
| 第7回 6月7日 | (報告) □幌延町立学校評議員の委嘱について □幌延町放課後子ども教室運営委員会委員の委嘱について (審議) □平成28年度幌延町社会教育推進計画について □平成28年度教育行政の概要報告について |
| 第8回 8月4日 | (審議) □幌延町東ヶ丘スキー場圧雪車購入契約について □幌延町文化財専門委員の委嘱について |
| 第9回 9月1日 | (審議) □平成28年度教育費補正予算の要求について □平成28年度教育行政の概要報告について □各小中学校情報通信機器等整備事業物品購入契約について |
| 第10回 9月26日 | (報告) □教育長の任命について □教育委員の任命について □規則改正に伴う条文の訂正事項について (審議) □平成28年度全国学力・学習状況調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載について |
| 第11回 10月25日 | (報告) □教育長職務代理者の指名について □幌延町教育支援委員会委員の委嘱について □平成28年度特別支援教育就学奨励費支給区分の決定報告について |
| 第12回 11月29日 | (報告) □平成28年度全国学力・学習状況調査「北海道版結果報告書」の公表に関する町民への周知について (審議) □平成27年度教育事務の管理及び執行の状況に係る点検・評価について □幌延町学校給食における食物アレルギー対応マニュアルの策定について □平成28年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について □平成28年度教育費補正予算の要求について □平成28年度教育行政の概要報告について |
| 第1回 1月16日 | (報告) □幌延町教育支援委員会適正就学判断結果について □平成28年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について (審議) □平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載について □教職員の処分内申について |

| 開催日 | 件名 |
|--------------|---|
| 第2回 2月24日 | (審議) <input type="checkbox"/> 平成28年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」の公表に関する掲載内容及び町民への周知について <input type="checkbox"/> 平成28年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について <input type="checkbox"/> 幌延町地区体育館条例の一部を改正する条例の制定について <input type="checkbox"/> 教育財産の処分について <input type="checkbox"/> 平成28年度教育費補正予算(3月)の要求について <input type="checkbox"/> 平成28年度教育行政の概要報告について <input type="checkbox"/> 平成29年度教育行政執行方針について <input type="checkbox"/> 平成29年度教育費当初予算の要求について |
| 第3回 3月23日 | (審議) <input type="checkbox"/> 幌延町立学校管理規則の一部を改正する規則の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校職員服務規程の一部を改正する訓令の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町学校給食アレルギー対応連絡協議会設置要綱の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町東ヶ丘スキー場安全管理規程の一部を改正する訓令の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校教職員の人事異動について <input type="checkbox"/> 幌延町教育委員会外部評価委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町生涯学習アドバイザーの委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町教育委員会に関わる各種委員等の委嘱について <input type="checkbox"/> 平成29年度要保護及び準要保護児童生徒の認定について |

4 教育委員会教育委員の主な活動状況

- (1) 平成28年度幌延町公立学校新任教職員着任式(町役場)H28. 4. 4
- (2) 宗谷管内市町村教育委員会連絡協議会総会(稚内市)H28. 5. 16
- (3) 北海道市町村教育委員研修会(札幌市)H28. 7. 6~7
- (4) 平成28年度宗谷管内市町村教育委員研修会(枝幸町)H28. 10. 17~18
- (5) 平成28年度第1回総合教育会議(町役場)H28. 10. 25
- (6) 北海道町村教育委員会連合会教育長部会研修会(札幌市)H28. 10. 26~27
- (7) 幌延町・豊富町合同学校経営研究協議会(町役場) H28. 11. 8
- (8) 平成29年幌延町成人式(国際交流施設) H29. 1. 5
- (9) 平成28年度第2回総合教育会議(町役場)H29. 3. 16
- (10) 議会関係 議会定例会(4回)、臨時会(2回)
- (11) その他関連事業

| 区分 | 入学式 | 運動会/体育大会 | 学芸会/学校祭 | 卒業式 |
|---------|------|----------|---------|-------|
| 幌延小学校 | 4月6日 | 6月11日 | 10月16日 | 3月18日 |
| 幌延中学校 | 4月6日 | 5月28日 | 10月2日 | 3月12日 |
| 問寒別小中学校 | 4月6日 | 5月29日 | 10月2日 | 3月15日 |

5 教育委員会関連委員会の活動状況

(1) 社会教育委員

- ① 第1回社会教育委員会議
期日 平成28年5月23日
内容 平成27年度社会教育事業報告及び28年度社会教育推進計画について 他
- ② 第2回社会教育委員会議
期日 平成29年3月22日
内容 平成28年度社会教育事業報告及び29年度社会教育推進計画（案）について 他

(2) 文化財専門委員

- ① 第1回文化財専門委員会議
期日 平成28年11月11日
内容 平成28年度事業計画（案）について 他
- ② 第2回文化財専門委員会議
期日 平成29年3月17日
内容 平成29年度事業計画（案）について 他

(3) スポーツ推進委員

- ① 第1回スポーツ推進委員会議
期日 平成28年5月16日
内容 平成27年度社会体育事業報告及び28年度社会体育事業計画について 他
- ② 第2回スポーツ推進委員会議
期日 平成28年12月12日
内容 社会体育事業中間報告について 他

(4) 教育支援委員

- ① 平成28年度第1回教育支援委員会議
期日 平成28年12月21日
内容 平成29年度適正就学判断について 他

(5) 学校給食センター運営委員

- ① 第1回学校給食センター運営委員会議
期日 平成28年5月11日
内容 平成28年度幌延町学校給食費改定（案）について 他
- ② 第2回学校給食センター運営委員会議
期日 平成29年3月28日
内容 平成28年度学校給食会会計収支決算見込みについて 他

(6) 幌延町放課後子ども教室運営委員

- ① 第1回幌延町放課後子ども教室運営委員会
 期日 平成28年5月6日
 内容 平成27年度事業実績報告及び28年度事業計画について 他
- ② 第2回幌延町放課後子ども教室運営委員会
 期日 平成29年3月22日
 内容 平成28年度事業実績報告及び29年度事業計画(案)について 他

6 教育委員会が交付した補助金一覧

(1) 総務学校グループ

| 補助事業名 | 補助事業者 | 補助金額 |
|--------------------|------------------|----------|
| 中体連各種大会参加費補助 | 幌延中学校父母と先生の会 | 366,558円 |
| 中体連各種大会参加費補助 | 問寒別小中学校PTA会 | 2,028円 |
| 幌延町教育研究所運営費補助 | 幌延町教育研究所 | 776,000円 |
| 幌延小学校校内研修費補助 | 幌延町立幌延小学校 | 110,000円 |
| 幌延中学校校内研修費補助 | 幌延町立幌延中学校 | 110,000円 |
| 問寒別小中学校校内研修費補助 | 幌延町立問寒別小中学校 | 110,000円 |
| 高度へき地学校児童修学旅行事業費補助 | 幌延町立問寒別小学校(隔年実施) | 22,112円 |
| 高度へき地学校生徒修学旅行事業費補助 | 幌延町立問寒別中学校(隔年実施) | 193,180円 |
| 幌延町学校給食会運営費補助 | 幌延町学校給食会 | 300,000円 |

(2) 社会教育グループ

| 補助事業名 | 補助事業者 | 補助金額 |
|---|-----------------|----------|
| 幌延町PTA連合協議会事業 | 幌延町PTA連合協議会 | 57,000円 |
| 幌延町文化協会運営事業 | 幌延町文化協会 | 240,000円 |
| 幌延町子ども会育成連絡協議会事業 | 幌延町子ども会育成連絡協議会 | 300,000円 |
| ワラベンチャー問寒クラブ事業 | ワラベンチャー問寒クラブ | 135,000円 |
| 幌延町体育協会活動補助事業 | 幌延町体育協会 | 460,000円 |
| 幌延スポーツ少年団本部活動補助事業 | 幌延町スポーツ少年団本部 | 200,000円 |
| 幌延町スポーツ大会参加補助事業(第51回全国道場少年剣道大会) | 幌延剣道連盟 | 75,000円 |
| 幌延町スポーツ少年団(野球)全道大会出場補助事業(第37回北海道スポーツ少年団剣道交流大会) | 幌延野球スポーツ少年団父母の会 | 59,500円 |
| 幌延町スポーツ少年団(剣道)全道大会出場補助事業(第65回北海道少年剣道錬成大会及び第58回赤胴少年剣道錬成大会) | 幌延剣道スポーツ少年団後援会 | 21,000円 |
| 幌延町スポーツ大会参加補助事業(第34回全国道場少年剣道選手権大会) | 幌延剣道連盟 | 25,000円 |

第2 平成28年度幌延町教育委員会点検・評価書

1 幌延町学校概要

| <p>区分</p> | <p>特色ある教育活動・経営の重点</p> | <p>□ 学校教育 子どもたちが心身ともに健康な人格者として成長して行けるよう「確かな学力」「豊かな心」「健康やかな体」など、知・徳・体が調和する「生きる力」を育む場として教育活動を進める。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|-----|-----|------|-----|------------------------|-----|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|--|--|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--|---|----|----|---|----|----|----|-------|--|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <p>学校教育の充実</p> | <p>□ 幌延小学校 ○ 学校の教育目標 かしこい子 やさしい子 たくましい子 ○ 年度の重点 ～明るく元気にけじめをつけてがんばる子～ ☆輝きいっぱい～自ら進んで学び、伸び伸びと表現 ☆笑顔いっぱい～笑顔で挨拶、思いやり、助け合いの心 ☆元気いっぱい～元気な体で、意欲的にチャレンジ</p> <p>□ 幌延中学校 ○ 学校の教育目標 「郷土を愛し、たくましく、心豊かな生徒」 1 健康な生徒 2 よく学ぶ生徒 3 思いやりのある生徒 ○ 年度の重点 ～学力と自治力の向上～ ☆心身の健康に気を配り、自を律しながら生き生きと生活する生徒の育成 ☆自ら進んで考え、粘り強く、共に学び続ける生徒の育成 ☆自分や仲間を大切にし、認め励まし支え合う生徒の育成 ☆信頼される学校づくりの推進</p> <p>□ 問寒別中学校 ○ 学校の教育目標 ◇強い身体～健康で明るく、たくましく生きる実践力をもつ子ども ◇高い知性～自ら学び、考えを深め問題を解決できる子ども ◇豊かな心～自然を愛し、豊かな感性と思いやりの心をもつ子ども ○ 年度の重点 ～社会を生き抜く力をはぐくむ教育活動の推進～ ☆自己管理能力の向上（健康、生活習慣、勤労、体力向上） ☆自己な学力の定着（知識・技能、思考力、判断力、表現力、学習意欲の定着） ☆人間力の向上（人間関係形成能力、自主・自律、思いやり・協力など）</p> | <p>◎ 幌延町の小中学校の児童、生徒数、教員の配置状況は以下のとおりで、少子化の中ではありますが、未就学児の人数が多く、平成29年度以降も児童生徒数は増加が見込まれる。</p> <table border="1" data-bbox="459 109 1094 1294"> <thead> <tr> <th rowspan="2">学校名</th> <th rowspan="2">学級数</th> <th colspan="4">教職員数</th> <th rowspan="2">計</th> <th colspan="6">児童・生徒数 (下段：特別支援 外数)</th> <th rowspan="2">計</th> </tr> <tr> <th>校長</th> <th>加配</th> <th>養護</th> <th>栄養</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>幌延小学校</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>22</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>21</td> <td>15</td> <td>114</td> </tr> <tr> <td>問寒別小学校</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>幌延中学校</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>18</td> <td>14</td> <td>17</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>問寒別中学校</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>26</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>41</td> <td>33</td> <td>40</td> <td>23</td> <td>22</td> <td>16</td> <td></td> <td>175</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 年度別児童生徒予定者数 (単純算出)</p> <table border="1" data-bbox="1118 136 1465 909"> <thead> <tr> <th>学校名</th> <th>年度</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> <th>H31</th> <th>H32</th> <th>H33</th> <th>H34</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>幌延小学校</td> <td></td> <td>114</td> <td>120</td> <td>124</td> <td>124</td> <td>129</td> <td>131</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>問寒別小学校</td> <td></td> <td>8</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>幌延中学校</td> <td></td> <td>49</td> <td>48</td> <td>55</td> <td>55</td> <td>58</td> <td>59</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>問寒別中学校</td> <td></td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td></td> <td>175</td> <td>179</td> <td>191</td> <td>194</td> <td>204</td> <td>212</td> <td>211</td> </tr> </tbody> </table> | 学校名 | 学級数 | 教職員数 | | | | 計 | 児童・生徒数 (下段：特別支援 外数) | | | | | | 計 | 校長 | 加配 | 養護 | 栄養 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 幌延小学校 | 6 | 4 | 9 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 19 | 18 | 19 | 21 | 15 | 114 | 問寒別小学校 | 3 | 1 | 4 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 | 幌延中学校 | 3 | 1 | 9 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 18 | 14 | 17 | | | | | 49 | 問寒別中学校 | 1 | 1 | 4 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | | | | | 4 | 計 | 13 | 7 | 26 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 41 | 33 | 40 | 23 | 22 | 16 | | 175 | 学校名 | 年度 | H28 | H29 | H30 | H31 | H32 | H33 | H34 | 幌延小学校 | | 114 | 120 | 124 | 124 | 129 | 131 | 130 | 問寒別小学校 | | 8 | 10 | 10 | 9 | 11 | 17 | 17 | 幌延中学校 | | 49 | 48 | 55 | 55 | 58 | 59 | 62 | 問寒別中学校 | | 4 | 1 | 2 | 6 | 6 | 5 | 2 | 計 | | 175 | 179 | 191 | 194 | 204 | 212 | 211 |
| 学校名 | 学級数 | 教職員数 | | | | 計 | 児童・生徒数 (下段：特別支援 外数) | | | | | | 計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 校長 | 加配 | 養護 | 栄養 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幌延小学校 | 6 | 4 | 9 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 19 | 18 | 19 | 21 | 15 | 114 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 問寒別小学校 | 3 | 1 | 4 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幌延中学校 | 3 | 1 | 9 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 18 | 14 | 17 | | | | | 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 問寒別中学校 | 1 | 1 | 4 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | 13 | 7 | 26 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 41 | 33 | 40 | 23 | 22 | 16 | | 175 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校名 | 年度 | H28 | H29 | H30 | H31 | H32 | H33 | H34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幌延小学校 | | 114 | 120 | 124 | 124 | 129 | 131 | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 問寒別小学校 | | 8 | 10 | 10 | 9 | 11 | 17 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幌延中学校 | | 49 | 48 | 55 | 55 | 58 | 59 | 62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 問寒別中学校 | | 4 | 1 | 2 | 6 | 6 | 5 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | | 175 | 179 | 191 | 194 | 204 | 212 | 211 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 学校教育の充実

| 担当課 | | 総務学校グループ | | 事業内容 | 点検・評価と課題 | 方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止) |
|---------------|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | | 執行方針要点 | 個別事業名 | | | |
| 区分 学校教育の充実 | ◇ | 確かな学力の向上 | 個に応じた指導方法工夫改善 | <input type="checkbox"/> 定数加配による T T (タイム・ティーチング) の推進 (幌小2名加配) <input type="checkbox"/> きめ細かな指導の充実 <input type="checkbox"/> 情報機器の活用 <input type="checkbox"/> 基礎・基本の繰返し学習、T T の導入、複式教育の授業技術の向上 <input type="checkbox"/> 放課後学習の充実 | 点検・評価と課題 ☆ 複数教員による少人数指導の充実(努力めた) (幌小：全学年…国語・算数、理科は3～6年) ☆ 基礎・基本の反復繰返し指導の充実を図った ☆ 発表を中心とした表現力の育成に力を入れた ☆ 掲示物、視覚的教材などの工夫を図った ☆ 朝の活動タイム(漢字・計算・音読等)の定着を図った ☆ 家庭学習の工夫と定着に努めることができた | 継続 ・加配要望 |
| | | 学習成果の活用 | 学習成果の活用 | <input type="checkbox"/> 全国学力・学習状況調査の結果分析 <input type="checkbox"/> 各学校における学校改善プランの作成 <input type="checkbox"/> NRT、CRT検査の実施、結果分析 | ☆ 調査結果の分析を行い、目標、改善方法、実施計画、評価方法を示し、日常学習における改善方法と工夫を図ることができた | 継続 ・継続要望 |
| | | 道徳教育の充実 | 道徳教育の充実 | <input type="checkbox"/> よりよい生き方の自覚を促す道徳教育 <input type="checkbox"/> 体験活動の推進 <input type="checkbox"/> 自らの表現する力、言語感覚の基礎を育てる <input type="checkbox"/> 豊かな人間性や社会性を育む <input type="checkbox"/> 心のノートの効果的活用 <input type="checkbox"/> タブレットPCの上手な使い方 | ☆ 日常生活での約束や決まりを守る行動、態度を養う生徒指導を進めた ☆ 副読本、教材の効果的活用を図った ☆ 人、物、動植物を大切にすることを育てた ☆ 情報モラル教室を開催し、正しい使い方と理解に努力めた | 継続 ・挨拶、返事返礼への働きかけ |
| | | 読書活動の推進 | 読書活動の推進 | <input type="checkbox"/> 児童生徒用図書購入 (H28) 幌小 141冊 問小 73冊 幌中 161冊 問中 91冊 <input type="checkbox"/> 蔵書数(3月末現在) 幌小 5,596冊 問小 3,628冊 幌中 5,879冊 問中 4,344冊 計 19,447冊 <input type="checkbox"/> 始業前の一斉読書活動を実施 | ☆ 学校図書室の整備をとおし、豊かな感性や情操教育を育むための読書指導に取り組むことができた ☆ 休み時間、自由時間の利用、低学年からの図書室利用、環境作りの推進を図った | 継続 ・学校での読書習慣の育成と環境づくり |
| | | <input type="checkbox"/> 奉仕・体験活動の推進 <input type="checkbox"/> 地域との連携 <input type="checkbox"/> 総合学習の推進 | <input type="checkbox"/> クリールン作戦への参加 (幌小、幌中) <input type="checkbox"/> 北星園との交流を実施 (幌中) <input type="checkbox"/> こそくら荘との交流を実施 (幌小、幌中) <input type="checkbox"/> こども園との交流を実施 (幌小、幌中) <input type="checkbox"/> もちつき集会活動の実施 (問小、幌中) | ☆ 社会性や規範意識、思いやりの心など豊かな人間性を育むことができた ☆ 地域との連携、学校の地域開放、交流活動を進めることができた | 継続 | |

| 区分 | | 担当課 | | 事業内容 | 点検・評価と課題 | 方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止) |
|---------|------------|----------|--------------|---|--|-------------------------|
| | | 総務学校グループ | 個別事業名 | | | |
| 学校教育の充実 | ◇ 健やかな体の育成 | 執行方針要点 | 個別事業名 | <p>○ 学校給食の円滑実施</p> <p>□ 運営委員会による給食センターの計画、運営の審議等</p> <p>□ 学校給食会による収支予算計画、決算の審議</p> <p>□ 学校による保護者ふれあい給食会の実施</p> <p>□ 幌延町学校給食における食物アレルギー対応メニューの策定及び幌延町学校給食アレルギー対応連絡協議会設置要綱の制定</p> | <p>☆ 安全で充実した学校給食の提供を図った</p> <p>☆ 学習参観日にふれあい給食会を実施した</p> <p>☆ アレルギー対策児童生徒への対応と栄養管理に努めた</p> <p>☆ 園及びび道の指針に基づき、アレルギー対応に関する体制を整えた</p> | 継続 |
| | | | ○ 食育の推進 | <p>□ 学校栄養教諭の配置</p> <p>□ 食に関する正しい知識と望ましい食習慣の普及（平成17年4月～栄養教諭制度の創設、施行）</p> | <p>☆ 栄養教諭配置で、食育指導体制が図れた</p> <p>（食への感謝、食事のマナー、食習慣の見直し）</p> <p>☆ 元気な体づくりと食習慣の大切さを理解させることができた</p> | 継続 |
| | | | ○ 給食施設・設備の整備 | <p>□ 衛生管理の徹底を図る</p> <p>・ インターフォン配線工事 241千円</p> <p>・ オゾン発出器修繕 200千円</p> | <p>☆ 保健所による、学校給食一斉点検指導を受け衛生管理を行っている</p> <p>☆ 適宜適切な施設の改修を行った</p> | 継続 |
| | | | ○ 武道授業の必修化 | <p>□ 中学校における武道授業</p> <p>幌延中学校～柔道</p> <p>問寒別中学校～剣道</p> | <p>☆ 外部指導者との連携により、安全に授業を実施することができた</p> | 継続 |
| | | | ○ 少年少女陸上記録会 | <p>□ 少年少女陸上記録会の実施</p> <p>・ 6/27実施（2種目で3つの新記録）</p> <p>□ 少年少女文化祭の実施</p> <p>・ 幌延地区 10/26～11/1</p> <p>・ 問寒別地区 11/3～11/7</p> | <p>☆ 自己記録の更新に挑戦した</p> <p>☆ 交流昼食会を実施し、各学年が親睦を深めた</p> <p>☆ 町内児童の交流を図れた</p> <p>☆ 作文、絵画、工作作品等の日頃の成果を発表しあい、作品交流を行った</p> | 継続 |
| | | | ○ 中体連部活動支援 | <p>□ 中体連部活動支援</p> <p>幌延中学校（陸上・バドミントン・吹奏楽・剣道・スキー）</p> <p>□ 問寒別中学校（卓球・バドミントン）</p> | <p>☆ 部活動は学年や学級の所属を離れ、共通の目的を持って活動するところで、集団活動を通して健全育成、体力の向上、生きる力の向上、また教師と生徒、生徒同士の人間関係を築くことができた</p> <p>☆ 生徒数の減少により、集団活動が難しいため、幌延中学校と合同で部活練習を行った</p> | 継続 |

| 担当課 | 総務学校グループ | | 事業内容 | 点検・評価と課題 | 方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止) |
|---------|----------|-----------|--|--|--|
| | 区分 | 執行方針要点 | | | |
| 学校教育の充実 | ◇ | 特色ある教育の推進 | <input type="checkbox"/> 小中併置による9年間の一貫指導 <input type="checkbox"/> 情報機器を活用した環境づくりと学習活動 <input type="checkbox"/> ももつき集会事業（豊かな心の育成）の実施 <input type="checkbox"/> 交流・ボランティア活動の実施 <input type="checkbox"/> 福祉施設の訪問 <input type="checkbox"/> 総合学習・職場体験等の実施 | ☆ 全児童生徒が縦割りの集団活動で小中高学年に積極的な行動を促すことができた ☆ 情報機器の効果的活用により、基本的な情報活用能力の育成に繋がった ☆ 町内福祉施設との交流を行った ☆ 職場体験学習を実施した（視中：稚内12事業所） ☆ キャンパス訪問を行った（稚内北星大）（途中） | 継続 ・地域交流と教育実践の推進 |
| | | ○ | 地域と教育活動 | <input type="checkbox"/> 総合的学習を中心に自然環境、社会環境、人材活用を充実させる事業の推進 ・ 学校園活用 ・ 農業体験学習 ・ 老人福祉施設訪問 ・ 森林教室 ・ 川の観察会 ・ 理科（電気）教室 | 継続 ・ 外部講師等の協力体制の確立 |
| | | ○ | 情報教育の推進 | <input type="checkbox"/> 情報教育センターの運営、研究推進 <input type="checkbox"/> テレビ会議システムを活用した学校間交流授業の実施 <input type="checkbox"/> 電子黒板を活用した公開授業の実施 <input type="checkbox"/> インターネットを利用した調べ学習 <input type="checkbox"/> 各小中学校へ情報通信機器を導入 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒用タブレットPC 75台 ・ 教師用タブレットPC 23台 ・ 実物投影機（書画カメラ） 9台 ・ プロジェクター（電子黒板） 11台 ほか | ☆ 児童生徒が情報社会に生きるための基本的情報活用能力の育成を図った ☆ 情報機器を活用した授業の計画的、効果的取り組みと機器操作できる教師の育成を図っていく ☆ 電子黒板を活用した授業を参観日等にて公開し、視覚に訴える「わかる授業」の展開を図った ☆ 情報機器購入に際し、先進地視察を4回行い理解を深めることができた ☆ 教員向けのタブレット研修会を開催し、教員のスキル向上を図った |
| | | ○ | 国際理解教育の推進 | <input type="checkbox"/> 小学校外国語（5・6年）・総合的学習（3・4年）、中学校教科学習時間によるA L T（外国語指導助手）の活用、近隣町村の人材活用 <input type="checkbox"/> 生きた語学を学ぶ機会の提供 <ul style="list-style-type: none"> ・ 外部講師（キヤンク氏） 20回 ・ 委託A L T（マーク氏） 88回 | 継続 ・ A L T、外部講師の効果的活用 |

| 区分 | 担当課 | 総務学校グループ | | 事業内容 | 点検・評価と課題 | 方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止) |
|---------|-----------------------------------|---|------------|---|---|--|
| | | 執行方針要点 | 個別事業名 | | | |
| 学校教育の充実 | ◇ 地域と支え合う学校づくり ◇ 教職員の資質、指導力の向上 | ○ 学校評議員の設置 ○ 学校外部評価の実施 (学校評議員の設置) | ○ 情報公開の推進 | <input type="checkbox"/> 学校評議員の配置による、学校運営に対する地域の意見の反映、評価 <input type="checkbox"/> 委嘱人員14名（幌小5名、問寒別小中5名、幌中4名） <input type="checkbox"/> 学校運営、確かな学力、教育課程、学習指導、家庭との連携他 <input type="checkbox"/> 町学校管理規則の改正 平成14年4月1日施行、6月1日委嘱開始 5人以内、任期1年（再任可） <input type="checkbox"/> 父母参観の他、地域参観日の設定や地域交流の実施 <input type="checkbox"/> 告知端末を活用し、学校行事を周知 <input type="checkbox"/> 学校だよりや学年・学級通信を定期的に発行 <input type="checkbox"/> 各学校のホームページの適宜更新 | <p>点検・評価と課題</p> <p>☆ 学校評議員の配置により、保護者とは違う視点からの意見や情報を得ることができ、実態に応じた学校運営が図られた</p> <p>☆ 児童生徒の安全・健康・生活対応への意見交換が行われた</p> <p>☆ (各学校に学校評議委員を委嘱)</p> | <p>継続</p> <p>・ 学習成果の確認と内容の充実</p> <p>(継続)</p> |
| | | ○ 教職員研修の実施 | ○ 教職員研修の実施 | <input type="checkbox"/> 幌延町教育研究所 <input type="checkbox"/> 幌延町内3校校内研修 各校内研究主題 幌小～ 伝え合う力を身に付け、意欲的にコミュニケーション活動に取り組む子どもの育成 幌中～ すべての子どもに確かな学力をつける授業実践の研究 問小中～ 自ら考える力の育成 <input type="checkbox"/> 義務教育指導監、指導主事の訪問要請を行い、学校経営、教育課程、校内研究、学習指導及び児童・生徒指導等への指導・助言の実施 | <p>継続</p> <p>・ 研究費の確保 ・ 事業の継続 ・ 要望</p> | |
| | | ○ 学校訪問の実施 | ○ 学校訪問の実施 | <input type="checkbox"/> 平成20年4月1日施行 学校教育目標や経営方針・重点を踏まえ年間 の自己目標等を設定 <input type="checkbox"/> 当初面談、中間面談、最終面談の実施を通し 課題解決に向けた取り組みを進める | <p>継続</p> <p>・ 授業力の向上</p> | |
| | | ○ 教職員評価の取り組み 市町村立学校職員の評価に関する要領一北海道教育委員会教育長決定 | | <input type="checkbox"/> 自己評価、指導助言者からの助言を受け、1年間の成果や課題を明らかにし、次年度の目標や取り組みに繋げることができた | <p>継続</p> | |

| 担当課 | | 総務学校グループ | | 事業内容 | 点検・評価と課題 | 方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止) |
|---------|----------------------|---|--|--|----------------|-------------------------|
| 区分 | 執行方針要点 | 個別事業名 | 事業内容 | | | |
| 学校教育の充実 | ◇ 心の教育相談体制の推進 | ○ 子どもの心サポート相談員配置 | <input type="checkbox"/> 児童生徒の悩み、ストレス等を和らげることが出来る第三者の配置 ・ 1日3.5時間、週3日、年40週 ・ 平成14年度から幌小に1名配置 | ☆ 親や担任以外の人との係わりで悩み、不安を解消して行く環境づくりを進める ☆ 学校教育計画と相談員体制づくりの推進を図っていく | 継続 ・ 相談員の確保 | |
| | ◇ 特別支援教育体制の充実 | ○ 特別支援教育支援員配置 | <input type="checkbox"/> 幌延小学校 2名配置 ・ 1日5時間、週5日、年40週 ・ 平成18年度から幌小に配置 | ☆ 支援員の設置により新入学児童が早期に学校生活に慣れ、スムーズな学級経営を図ることができ、また他の支援を要する児童についても適切な指導をすることができた | | 継続 ・ 支援員の配置 |
| | | ○ 特別支援教育連携協議会の活動 | <input type="checkbox"/> 特別支援教育連携協議会の設置・運営 ・ 教育相談 5回 ・ 特別支援教育専門部会議 2回 ・ 特別支援学級 小中7学級 ・ 研修会、セミナーの開催 | ☆ 特別支援連携協議会の設置により、児童生徒の実態や関係機関による情報共有が図られ、支援学級での障害の種類や程度に応じた適切な指導が行われた ☆ 教職員・町民向けの理解・啓発のための研修会・セミナーを各1回開催した | | 継続 |
| | ◇ 安全・安心な教育環境の推進と就学支援 | ○ 安全・安心で健やかな学校及び地域 | <input type="checkbox"/> 青少年健全育成連絡協議会 年2回開催 各学校、民生委員、PTA、駐在所、輔導員、町内会、商工会、老人クラブ、子ども会、交通安全、飲食店、教育委員会他 | ☆ 青少年健全育成連絡協議会の定期開催や関係会員との情報交換を行い、課題等を共有することができた ☆ 夏季、冬季休業中の生活心得を確認した | | 継続 ・ 関係機関・地域との連携 |
| | ○ 学校施設の整備 | <input type="checkbox"/> 幌小舞台照明調光装置改修 3,856千円 <input type="checkbox"/> 幌小地域学習活動室改修 1,177千円 <input type="checkbox"/> 幌中芝刈機修繕 458千円 <input type="checkbox"/> 幌中屋体暖房用ポイラー改修 3,888千円 <input type="checkbox"/> 幌中屋体防火扉改修 817千円 | ☆ 各学校について、計画的な改修を進めて行く ☆ 安心・安全で、環境にやさしい学校づくりを推進した | 継続 ・ 施設、設備等の計画的環境整備 ・ 適正な維持管理 | | |
| | ○ 教職員住宅の整備 | <input type="checkbox"/> 教員住宅修繕 1,450千円 ・ 問寒別21号～ド777'取替え、畳替え他 ・ 問寒別24号～壁紙貼替え、畳撤去他 ・ 幌延地区～流し台取替え、床材張替え他 | ☆ 安心・安全な生活環境を整えた | 継続 ・ 計画的環境整備 | | |
| | ○ スクールの運行 | <input type="checkbox"/> スクールバス運行事業 ・ 幌延地区3路線 ・ 問寒別地区 2路線 | ☆ 安心で安全な運行のため運行会議を行った | 継続 | | |

3 幌延町社会教育施設の利用状況

| 区分 | 特色ある教育活動・経営の重点 | 幌延町社会教育施設の利用状況 (平成28年度実績) | | | | | | |
|--|--|----------------------------|------|---------|----------------|---------|----------|---------|
| | | 施設区分 | 件数 | 利用人数 | 平成27年度実績 件数 | 利用人数 | 増減 件数 | 利用人数 |
| 社会教育 — 第6次中期計画(H26 ～31)スローガン— 学び愛・繋り愛・創り愛 豊かに生きる人づくり | <p>I 特色を知るための学びの場づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様な学習機会会の拡充に努める ・多様な学習機会を提供する <p>II 地域の営みに参画できる仕組みづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文化・スポーツ活動を充実する ・家庭・地域の子育てを支援する ・住民の社会参画活動を促進する <p>III 子どもたちの自立を促す環境づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験・交流活動を推進する ・学校との連携を促進する ・ボランティア活動を推進する ・リーダー・指導者の研修機会を提供する <p>IV 次代に向けて挑戦し続ける風土づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・協働による生涯学習を推進する ・女性の社会参加を促進する ・コミュニティ活動を活性化 ・スポーツと健康づくりを推進する <p>V 学習活動の拠点づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問寒別生涯学習センターを整備する ・生涯学習センターの利用を促進する | 幌延町生涯学習センター | 577件 | 8,065人 | 564件 | 6,807人 | 13件 | 1,258人 |
| | | 問寒別生涯学習センター | 254件 | 6,810人 | 156件 | 2,687人 | 98件 | 4,123人 |
| | | 総合体育館 | 348日 | 17,934人 | 182日 | 7,894人 | 166日 | 10,040人 |
| | | 幌延小学校 | 0件 | 0人 | 131件 | 2,055人 | ▲131件 | ▲2,055人 |
| | | 幌延中学校 | 0件 | 0人 | 82件 | 942人 | ▲82件 | ▲942人 |
| | | 問寒別小中学校 | 0件 | 0人 | 23件 | 296人 | ▲23件 | ▲296人 |
| | | 旧中央保育所 | 0件 | 0人 | 62件 | 620人 | ▲62件 | ▲620人 |
| | | 幌延小学校 | 88件 | 1,410人 | 169件 | 3,865人 | ▲81件 | ▲2,455人 |
| | | 幌延中学校 | 47件 | 328人 | 50件 | 286人 | ▲3件 | 42人 |
| | | 問寒別小中学校 | 59件 | 662人 | 66件 | 596人 | ▲7件 | 66人 |
| | | 金田心象書道美術館 | 288日 | 817人 | 297日 | 1,162人 | 1日 | ▲345人 |
| | | 郷土資料展示室 | 244日 | 168人 | 236日 | 98人 | 8日 | 70人 |
| | | 幌延図書館 | 354日 | 6,661人 | 355日 | 6,896人 | ▲1日 | ▲235人 |
| | | 問寒別図書館 | 356日 | 318人 | 355日 | 43人 | 1日 | 275人 |
| | | 幌延町民ホール (6月～9月) | 97日 | 2,655人 | 75日 | 2,129人 | 22日 | 526人 |
| | | 問寒別町民ホール (7月～9月) | 54日 | 313人 | 46日 | 243人 | 8日 | 70人 |
| | | 東ヶ丘スキー場 | 58日 | 21,125人 | 52日 | 26,196人 | 6日 | ▲5,071人 |
| | | パークゴルフ場 (団体利用) (1日券) | 13件 | 358人 | 12件 | 342人 | 1件 | 16人 |
| | | パークゴルフ場 (シーズン券) | 625枚 | 50枚 | 714枚 | 47枚 | ▲89枚 | ▲3枚 |
| | | 野球場 | 57件 | 1,393人 | 62件 | 1,572人 | ▲5件 | ▲179人 |
| ゲートボール場 | 79件 | 884人 | 80件 | 901人 | ▲1件 | ▲17人 | | |
| 球技場 | 25件 | 230人 | 27件 | 577人 | ▲2件 | ▲347人 | | |

4 社会教育 学び愛、繋り愛、創り愛 豊かに生きる人づくり

| 区分 | 担当課 | | 事業内容 | 方向性 (拡大、継続、改善、縮小、修正) |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|--|--|
| | 執行方針要点 | 社会教育グループ 個別事業名 | | |
| 社会教育 学び愛・繋り愛・創り愛 豊かに生きる人づくり | ◇ 幅延を知るための学びの場づくり | 社会教育グループ 個別事業名 | <p>事業内容</p> <p>□ 町ホームページへの情報更新 □ 社会教育だよりの発行 年12回発行 □ 体育館だよりの発行 年12回発行 □ 告知端末機を活用した事業開催案内</p> <p>☆ ホームページは遅滞なく適宜更新することができた ☆ 各事業の活動の様子や結果報告、開催案内、募集案内などを解りやすく町民に周知するよう努めた ☆ 効果的な活用が図れるように努めた</p> | <p>方向性</p> <p>継続 ・告知端末機の効果的活用</p> |
| | ○ 学習相談体制づくり | 社会教育グループ 個別事業名 | <p>事業内容</p> <p>□ 生涯学習アドバイザーの委嘱(H18.4.1～) ・ 学習支援・相談・情報提供に関する環境づくり</p> | <p>継続</p> <p>・地域人材と学習アドバイザー</p> |
| | ○ 学習機会の提供 | 社会教育グループ 個別事業名 | <p>事業内容</p> <p>□ ふるさと自然体験チャレンジ事業の実施 年9回開催 タンチヨウ観察会・地引網&海釣り体験・ホタル&ザリガニ観察会・カヌー体験・酪農体験・クリスマスリース作成・スノートレッキング・雪と遊ぼう □ 朝活事業の実施(夏休み期間7/26～8/1)(冬休み期間1/10～12) □ 生きた語学を学ぶ機会の提供 A L T (マーク氏) の活用 ことも園14回、保育所7回、社教3回 □ ワラベンチャーター問答クラブ事業</p> | <p>継続</p> <p>・ふるさと・地域・人を愛する心の育成</p> |
| | | 社会教育グループ 個別事業名 | <p>事業内容</p> <p>□ 書道文化の振興と心象館の活用 書道研修 年9回開催 書道教室 年9回開催 ※天候不順により1回中止</p> <p>□ 生きがい教室の開催 年6回開催 交通安全学習・町内視察・健康体操教室・映画上映会・新巻演芸会・ヨガ教室</p> | <p>継続</p> <p>・町の財産と書道文化の推進</p> |
| | ○ 利用しやすい施設運営の推進 | 社会教育グループ 個別事業名 | <p>事業内容</p> <p>□ 教育・文化・スポーツ施設の適正な管理運営の推進</p> | <p>継続</p> <p>☆ 社会教育施設の適正な管理運営に努めた (利用状況参照)</p> |

| 担当課 | | 社会教育グループ | | 事業内容 | 点検・評価と課題 | 方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止) |
|-----------------------------------|-------------------------|--|--|---|--|--|
| 区分 | 執行方針要点 | 個別事業名 | | | | |
| 社会教育 学び愛・繋り愛・創り愛 豊かに生きる人づくり | ◇ 地域の営みに参画で きる仕組みづくり | ○ 芸術・文化鑑賞会の提供 | | <input type="checkbox"/> 舞台芸術鑑賞事業 「キヨツカ☆ランド」公演 <input type="checkbox"/> 親子ふれあい人形劇 人形劇団「えりっこ」公演 <input type="checkbox"/> 町内子ども劇 「ヴォーカールグループT i m b e r」 <input type="checkbox"/> 生涯学習講座兼生きがい教室 映画鑑賞「深夜食堂」 <input type="checkbox"/> 心象館音楽のタベ 「ラ・コリーヌコンサート」ほか | <p>☆ 日頃、芸術鑑賞機会が少ない地域性の中、舞台芸術に接し、感動や生きる力、地域の文化振興を図ることができた</p> | 継続 ・芸術文化鑑賞機会の推進 |
| | | ○ 地域教育力の向上 | | <input type="checkbox"/> 子育て支援、ボランティア人材登録と活用（幌延・問寒別） <input type="checkbox"/> 家庭教育サポート企業の登録 （伊藤藤商店、榊道北物流、南問寒別軽送、天塩ハイヤー㈱） <input type="checkbox"/> 家庭教育の推進 <input type="checkbox"/> 家庭教育学級の開設 幌小 5 回実施 幌中 3 回実施 問小中 3 回実施 | <p>☆ 幌延、問寒別の地域子ども教室では、地域のボランティアスタッフによる身近な遊び交流等を通して、放課後の安全・安心事業を進めた</p> <p>☆ ボランティアスタッフに研修機会を提供した</p> <p>☆ 家庭教育サポート企業（現在町内4社が道教委と締結）の啓蒙と企業の理解を深めていく</p> <p>☆ 家庭教育学級の開設と町PTA連絡協議会及び宗谷管内PTA連絡協議会の研究大会との連携を進めた</p> | 継続 ・人材の活用と確保 ・地域の子育て支援 ・家庭教育の推進 |
| | | ○ 住民の社会参画活動を促進 | | <input type="checkbox"/> 住民参画活動 町民スキー大会、町民フットサル大会 | <p>☆ 体協加入団体以外のサークルが、社会体育事業に参画し競技・運営に協力した</p> | 継続 |
| | | ○ スポーツ施設等補修事業 | | <input type="checkbox"/> 体育施設の整備・改修等 スキー場圧雪車購入 16,433千円 パークゴルフ場管理棟修繕 421千円 野球場バックネット修繕 471千円 野球場照明角度調整 346千円 | <p>☆ 東ヶ丘スキー場の圧雪車を更新した</p> <p>☆ スポーツ公園パークゴルフ場管理棟の修繕を行った</p> <p>☆ スポーツ公園野球場バックネットの修繕を行った</p> <p>☆ スポーツ公園野球場夜間照明の角度調整を行った</p> | 継続 ・安心安全な施設機能の維持 |
| | | ○ 社会教育施設の整備・改修等 問寒別生涯学習センター修繕 972千円 | | <input type="checkbox"/> 社会教育施設の整備・改修等 問寒別生涯学習センター修繕 972千円 | <p>☆ 雪庇止め及び柵用扉を設置した</p> | 継続 ・計画的な維持補修・整備 |

| 担当課 | | 社会教育グループ | | 点検・評価と課題 | 方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止) |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|---|--|---|
| | | 執行方針要点 | 個別事業名 | | |
| 社会教育 学び愛・繋り愛・創り愛 豊かに生きる人づくり | ◇ 子どもたちの自立を 促す環境づくり | ○ 子どもの健全育成の推進 | <p>□ 放課後子ども教室推進事業 地域の大人の協力で、子どもたちととも に勉強やスポーツ・文化活動・交流活動等 の取り組みを推進する。</p> <p>梶延小 27人、指導員 3人 開催46日 (ホ'ラテイ7 4名)</p> <p>問寒別小 8人、指導員 5人 開催44日 (ホ'ラテイ7 11名 内中学生 4名)</p> <p>□ ワラベンチャ-問寒クラブ事業 光と影でつくる写真の世界・カヌ-教室・ 親子釣り大会・スノ-モービル体験 ・体験・交流活動の推進 ・ポラテニア活動の推進 ・児童生徒・保護者・教職員・会に賛同する 者 会員54名</p> | <p>☆小学生を対象に異年齢の児童35名の登録、23人のスタ ッフで、放課後の安心安全事業を進めた</p> <p>☆地域のボランティアと児童の交流が図られ、安心・ 安全な地域づくりに役立っている</p> <p>☆子どもたちにケガや事故のないよう自主活動を見守 る安全指導員の確保に努める</p> <p>☆問寒別地域を中心にした自然体験活動 親子や地域交流・異年齢交流、そして問寒別の澄ん だ川・風・雪を意識させ、成長期の子どもたちの心に 「ふるさと」をしつかり根付かせる取り組みに対 し、支援を行っている</p> | <p>継続</p> <p>・地域の子 育て支援</p> |
| | ◇ 次代に向けて挑戦し 続ける風土づくり | ○ コミュニティー活動の推進 | <p>□ 町民交流施設の利用促進 (利用状況参照)</p> <p>□ 幅延深地層研究センター・国際交流施設の 有効活用</p> <p>□ 心象館ギャラリー展&書カフェ ・ ギャラリー展 6回実施 ・ 書カフェ利用者 延668名</p> | <p>☆誰もが気軽に集い、交流し地域づくりを行う拠点と して、利用しやすい運営体制づくりを進めてきた</p> <p>☆参画と協働を支援する情報提供・読書資料等の充実 を図らなければならない</p> <p>☆心象館の空間を有効活用し、個人及び文化サークル 等の活動を発酵する機会を提供することができた</p> | <p>継続</p> <p>・利用しや すい環境づく り</p> |
| | | ○ スポーツ活動の振興 | <p>□ 各種スポーツ団体との連携と育成</p> | <p>☆スポーツ推進委員・スポーツ指導員・体育協会・各種 スポーツ団体との連携を図り、スポーツ教室や各種 大会を企画し、実施することができた</p> | <p>継続</p> |
| | ◇ 学習活動の拠点づく り | ○ 問寒別生涯学習センター ・ 閉館記念事業 | <p>□ 舞台鑑賞機会の充実と広域的な地域文化 の振興</p> <p>・ 料理教室及び講演会 34名 ・ Ezo'nコンサート 182名</p> | <p>☆問寒別地区における生涯学習の拠点として、利用者 のニーズを把握しながら、利便性のある施設運営を 心掛けた</p> | <p>継続</p> |

第3 点検評価に関する外部評価

1 外部評価者の意見

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第27条第2項の規定による教育に関し学識経験を有する者の知見の活用については、教育委員会が行った点検及び評価に対し、次のとおり意見や助言をいただきました。

このことにより、点検及び評価の客観性を確保するとともに、いただいた意見等について、今後の施策、事業等に反映させてまいります。

2 点検及び評価に関する意見

□高木 健太郎 氏（北海道大学天塩研究林長）

（1）教育委員会の活動

平成28年度は、5名の委員の方々が11回の教育委員会議、16件の学校行事・学校訪問の活動を行われている他、10件の関連研修会等へ参加し、9件の関連委員会が開催されており、委員会活動に積極的に取り組まれていると思います。教育委員会議では、学校給食における食物アレルギー対応マニュアルが新規に策定され、給食の安全性向上に努められています。また関連委員会として、放課後子ども教室の運営委員会が開催されており、放課後の児童教育の向上に努められています。学校事業や地域社会教育グループへの補助事業を通じて、地域社会が一体となった教育支援やスポーツ育成事業に貢献していると思います。

（2）主な事務事業などの点検、評価について

学校教育の充実に関する9項目、社会教育に関する5項目の主要な執行方針について、概ね当初の予定通りの成果をあげていると思います。

「個に応じた指導方法工夫改善」では、前年度に引き続き教員2名が幌延小学校に加配され、チームティーチングが充実し、個々の児童・生徒に応じたきめ細やかな指導を行うことができていると思います。朝や放課後の学習方法に工夫や向上が見られ、夏休みの始めの一週間に、望ましい生活習慣の定着を図ることを目的として始められた朝活事業は、今年度は冬休み期間中にも行われています。これらの試みの成果として、複数の教科において全道・全国平均を上回る成績として表れていると思います。学力・学習状況調査結果の分析による、日常学習の改善と工夫もこれに貢献していると思います。

外部講師や委託ALTを活用した、生きた語学を学ぶ試みはコミュニケーション能力の育成や異文化に親しむ機会を提供し、国際理解教育の推進に役立っていると思います。ALTは小中学校での授業に加え、こども園や保育所、社会教育関連の活動においても活躍しており、地域社会教育への貢献が認められます。特別支援教育支援員2名の配置に加え、特別支援教育連携協議会の活動や子どもの心サポート相談員の配置により、障害の種類や程度に応じた指導や、児童・生徒の心のケアがきめ細やかに行われています。これら、教員の加配や支援員の配置、外部講師委託は継続していただけることを強く希望いたします。

タブレットPCや実物投影機、電子黒板が計画的に導入されており、情報活用教育や視覚に訴える「わかる授業」の展開、学校間交流授業が推進されていると思います。今後もIT機器を活用した教育を推進していただくとともに、情報モラルの教育にも力を注いでいただければと思います。

ふるさと自然体験チャレンジ事業やワラベンチャー問寒クラブ事業など、幌延町の自然を活用した独自の誇れるプログラムも継続されることを望みます。

給食センターの補修や、スキー場圧雪車の購入、教員住宅の修繕等、安心・安全な施設・設備の維持・提供に計画的に取り組まれていると思います。

(3) 総合的に

点検評価報告書は執行方針要点毎に事業の内容と点検・評価、および今後の課題が整理されており、わかりやすいです。今後とも適切な情報公開を期待いたします。朝活事業の拡大や地域教育への外部講師の活用等、課外活動への積極的な貢献がわかります。

長年に渡り、ワラベンチャー問寒クラブ事業を推進していただいた、遠藤幸治氏のご逝去に際し、謹んで哀悼と感謝の意を表します。

□富士元 寿彦氏（前幌延町教育委員会委員）

(1) 教育委員会の活動状況について

平成28年度に行われた11回の教育委員会議は、必要に応じた内容の開催で、その都度適切な報告と議案の審議がなされています。

また、教育委員会委員の活動状況につきましても、学校教育行事や学校訪問が16回、町議会6回、各種社会教育行事や研修会等への出席・参加が多数あり、積極的に活動していた事が認められます。

社会教育委員や文化財専門委員、スポーツ推進委員、教育支援委員、学校給食センター運営委員等の教育委員会関連委員会の活動状況も、必要に応じた会議が開催されており、事業等の適切な運営・推進が行われています。

教育委員会が交付した補助金につきましても、総務学校グループ・社会教育グループ共に、各種事業の実施・運営には必要なもので、適切なものだったと思います。

(2) 主要施策・事業等について

学校教育では、各校がそれぞれの学校教育目標に向けた活動が実践されてきました。また、学校教育の充実のために行われている個別事業の分野も、多岐にわたり取組まれており、それぞれに実践・推進されてきました。高く評価したいと思います。

「確かな学力向上」の、幌小2名加配で行われたTTの推進による授業指導と実践は、先生たちの授業技術の向上と、児童たちの学習成果につながるよい取組みだと思います。可能ならば、今後も継続して取り組んでほしいものです。

「健やかな体の育成」では、安心安全な学校給食を提供するために配慮された事業が実施されている事がうかがえますが、現行の給食費では、全てを国内産の食材で賄う事が出来ないのが実情だと聞きました。物価が上昇し続けている現状なので、給食費の値上げが無理なのであれば、次第に「安心安全な給食」の提供が難しくなる事が懸念されます。町から給食費の一部補助や、地元にある大手企業からの一部食材提供等、何らかの対策を講ずる必要があるかと思っています。

「特色ある教育の推進」では、情報機器を活用した学習と情報教育の推進、国際理解教育の推進等、これからの情報社会に役立つ実践的な内容の教育と、ボランティア活動や総合的学習が行われており、高く評価したいと思います。

「学校教育の充実」につきましては、他にも実施されている多くの事業があり、皆それぞれに必要で大切な内容になっています。子どもたちが安心して通える環境の教育体制作りにも、尽力されている様子がうかがえます。

社会教育は、対象者が幅広い年齢層にも拘らず、今年度も芸術・文化、スポーツ等々多岐にわたる各種施策・事業を推進・実践している事が高く評価できます。

「幌延を知るための学びの場づくり・学習機会の提供」では、問寒別の北大天塩研究林スタッフご協力の下で行われたホテル観察会が良かったと思います。身近な場所でホテルが見られる恵まれた自然がある事を実感できた子どもと父兄たちには、夜の暗闇と共に良い故郷の思い出の一コマになった筈です。特に近年、野外で遊ぶことが少なくなっている子どもたちにとり、自然と触れ合える事業は、情操教育の一環にもなりますので、更に機会の提供を望みます。

「生きた語学を学ぶ機会の提供」も、英語を学ぶことは、今とこれからの時代には必要な事なので良かったと思います。

「芸術、文化鑑賞会の提供」も、文化振興に役立ち喜ばれている事業だと思います。今後もニーズにこたえる各種事業の推進・運営を期待します。

(3) 総合的な点検・評価について

教育委員会による点検・評価報告書は、活動の執行方針と事業の内容、点検・評価と課題についての内容が、簡潔にまとまっているので分かりやすく、今後の方向性も各種事業で継続になっているのが良いと思います。

継続して行われている事業の活動が、目標に向け一層推進される事を期待します。