

平成29年度

幌延町教育委員会点検・評価報告書

平成30年8月

幌延町教育委員会

## — 目 次 —

はじめに	1
1 点検評価の趣旨	1
2 点検・評価の対象	1
3 点検・評価の方法	2
4 学識経験者の知見の活用	2
第1 教育委員会の活動状況	3
1 教育委員会委員名簿	3
2 教育委員会議等の開催状況	3
3 教育委員会議案、報告・審議内容	3
4 教育委員会教育委員の主な活動状況	5
5 教育委員会関係委員会の活動状況	6
6 教育委員会が交付した補助金一覧	7
第2 平成29年度幌延町教育委員会点検・評価書	
1 幌延町学校概要	8
2 学校教育の充実	9
3 幌延町社会教育施設の利用状況	14
4 社会教育 ～学び愛、繋り愛、創り愛、豊かに生きる人づくり～	15
第3 点検評価に関する外部評価	
1 外部評価者の意見	18
2 点検及び評価に関する意見	18

## はじめに

### 1 点検評価の趣旨

平成19年6月に、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の一部が改正され、各教育委員会は毎年、教育行政事務の管理及び執行状況について点検・評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することが規定されました。

本報告書は、効果的な教育行政の推進に資するとともに、町民への説明責任を果たしていくために、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第26条の規定に基づき、平成29年度の教育委員会の点検及び評価をまとめて報告するものです。

#### ○ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）

第26条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第1項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第4項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

### 2 点検・評価の対象

点検・評価の対象は、平成29年度における教育委員会の主要な施策・事業のうち、幌延町教育行政執行方針の施策に基づく事務事業とし、次の14項目44の事業内容について評価を行っております。

#### □ 学校教育

- 1 確かな学力の向上
- 2 豊かな心の育成
- 3 健やかな体の育成
- 4 特色ある教育の推進
- 5 地域と支え合う学校づくり
- 6 教職員の資質、指導力の向上
- 7 心の教育相談体制の推進
- 8 特別支援教育体制の充実
- 9 安全安心な教育環境の推進と就学支援

□ 社会教育 ～学び愛、繋り愛、創り愛、豊かに生きる人づくり～

- 1 幌延を知るための学びの場づくり
- 2 地域の営みに参画できる仕組みづくり
- 3 子どもたちの自立を促す環境づくり
- 4 次代に向けて挑戦し続ける風土づくり
- 5 学習活動の拠点づくり

3 点検・評価の方法

この点検・評価にあたっては、平成29年度の施策、個別事業ごとに事業内容を示すとともに、事業成果や課題を分析し、今後の方向性を示しております。

4 学識経験者の知見の活用

教育委員会が行った活動状況や施策の実施状況について、点検・評価の客観性を確保するとともに、今後の取組みに向けた活用を図るため、教育に関し学識経験を有する方から点検・評価に関する意見・助言をいただきました。

外部評価委員

氏名	役 職 名
富士元 寿彦	前 幌延町教育委員会 委員
高 木 健太郎	北海道大学 北方生物圏フィールド科学センター 森林圏ステーション北管理部天塩研究林長

## 第1 教育委員会の活動状況

### 1 教育委員会委員名簿

職名	氏名	任期	
		就任年月日	
教育長	木澤瑞浩	H27. 3. 31	H28. 10. 1～H31. 9. 30
委員 (教育長職務代理者)	番坂啓介	H2. 10. 1	H26. 10. 1～H30. 9. 30
委員	尾内幸男	H17. 7. 1	H27. 10. 1～H31. 9. 30
委員	澤谷敦美	H22. 1. 1	H25. 10. 1～H29. 9. 30 H29. 10. 1～H33. 9. 30再任
委員	堀英夫	H24. 10. 1	H28. 10. 1～H32. 9. 30

### 2 教育委員会議等の開催状況等

項目	教育委員会議	町議会	学校行事・学校訪問等
回数・件数	10回	7回・8日	14件

### 3 教育委員会議議案、報告・審議内容

開催日	件名
第4回 4月21日	(報告) <input type="checkbox"/> 幌延町立学校編成及び教職員の配置状況について <input type="checkbox"/> 幌延町スポーツ指導員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町社会教育指導員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町放課後子ども教室運営委員会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町放課後子ども教室活動コーディネーター及び教育活動推進員の委嘱について (審議) <input type="checkbox"/> 幌延町社会教育委員兼幌延町生涯学習センター運営審議会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 平成29年度幌延町奨学生候補者について <input type="checkbox"/> 平成29年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について
第5回 5月16日	(報告) <input type="checkbox"/> 幌延町放課後子ども教室運営委員会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町放課後子ども教室活動コーディネーター及び教育活動推進員の委嘱について (審議) <input type="checkbox"/> 幌延町学校給食センター運営委員会委員の委嘱について

開催日	件名
	<input type="checkbox"/> 幌延町学校給食アレルギー対応連絡協議会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 各小中学校情報通信機器等整備事業物品購入契約について
第6回 6月6日	(報告) <input type="checkbox"/> 幌延町立学校評議員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町放課後子ども教室活動コーディネーター及び教育活動推進員の委嘱について <input type="checkbox"/> 第6次社会教育中期計画に係る平成28年度指標評価について (審議) <input type="checkbox"/> 平成29年度幌延町社会教育推進計画について <input type="checkbox"/> 幌延町子どもの読書推進計画について <input type="checkbox"/> 幌延町総合スポーツ公園条例の一部を改正する条例の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校管理規則の一部を改正する規則の設定について <input type="checkbox"/> 平成29年度教育費補正予算の要求について <input type="checkbox"/> 平成29年度教育行政の概要報告について
第7回 8月3日	(報告) <input type="checkbox"/> 条例改正に伴う条文の訂正事項について (審議) <input type="checkbox"/> 平成29年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について
第8回 8月25日	(報告) <input type="checkbox"/> 平成29年度特別支援教育就学奨励費支給区分の決定報告について (審議) <input type="checkbox"/> 平成29年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について <input type="checkbox"/> 平成30年度使用教科用図書採択について <input type="checkbox"/> 平成29年度教育費補正予算の要求について <input type="checkbox"/> 平成29年度教育行政の概要報告について
第9回 9月25日	(報告) <input type="checkbox"/> 教育委員の任命について (審議) <input type="checkbox"/> 平成29年度全国学力・学習状況調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載について
第10回 11月28日	(報告) <input type="checkbox"/> 平成29年度全国学力・学習状況調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載について (審議) <input type="checkbox"/> 平成28年度教育事務の管理及び執行の状況に係る点検・評価について <input type="checkbox"/> 平成29年度教育費補正予算の要求について <input type="checkbox"/> 平成29年度教育行政の概要報告について
第1回 1月26日	(報告) <input type="checkbox"/> 幌延町教育支援委員会適正就学判断結果について (審議) <input type="checkbox"/> 平成29年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について

開催日	件名
	<input type="checkbox"/> 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」へ市町村別結果の掲載について
第2回 2月26日	(審議) <input type="checkbox"/> 幌延町学習支援員設置要綱の制定について <input type="checkbox"/> 教育財産の処分について <input type="checkbox"/> 平成29年度教育費補正予算の要求について <input type="checkbox"/> 平成29年度教育行政の概要報告について <input type="checkbox"/> 平成30年度教育行政執行方針について <input type="checkbox"/> 平成30年度教育費当初予算の要求について
第3回 3月26日	(審議) <input type="checkbox"/> 平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」の公表に関する掲載内容及び町民への周知について <input type="checkbox"/> 幌延町特別支援教育支援員設置要綱の一部を改正する訓令の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町学校給食共同調理場設置条例施行規則の一部を改正する規則の制定について <input type="checkbox"/> 教育財産の処分について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校教職員の人事異動について <input type="checkbox"/> 幌延町教育委員会事務局職員の発令について <input type="checkbox"/> 幌延町生涯学習アドバイザーの委嘱について <input type="checkbox"/> 学校歯科医の委嘱について <input type="checkbox"/> 学校薬剤師の委嘱について <input type="checkbox"/> 外国語指導助手の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町教育委員会に関わる各種委員等の委嘱について <input type="checkbox"/> 平成30年度要保護及び準要保護児童生徒の認定について

#### 4 教育委員会教育委員の主な活動状況

- (1) 平成29年度幌延町公立学校新任教職員着任式(町役場)H29. 4. 4
- (2) 宗谷管内市町村教育委員会連絡協議会総会(稚内市)H29. 5. 26
- (3) 北海道市町村教育委員研修会(札幌市)H29. 7. 10~11
- (4) 平成29年度宗谷管内市町村教育委員研修会(礼文町)H29. 8. 30~31
- (5) 宗谷管内教育研究大会(稚内市)H29. 9. 22
- (6) 北海道町村教育委員会連合会教育長部会研修会(札幌市)H29. 10. 25~26
- (7) 幌延町・豊富町合同学校経営研究協議会(豊富町)H29. 11. 8
- (8) 平成30年幌延町成人式(国際交流施設)H30. 1. 5
- (9) 平成29年度第1回総合教育会議(町役場)H30. 1. 26
- (10) 平成29年度小中一貫教育北海道フォーラム(札幌市)H30. 2. 15~16
- (11) 議会関係 議会定例会(4回)、臨時会(3回)

(12) その他関連事業

区 分	入 学 式	運動会/体育大会	学芸会/学校祭	卒 業 式
幌 延 小 学 校	4月6日	6月10日	10月15日	3月17日
幌 延 中 学 校	4月6日	5月27日	10月1日	3月11日
問寒別小中学校	4月6日	5月28日	10月1日	3月15日

5 教育委員会関連委員会の活動状況

(1) 社会教育委員

① 第1回社会教育委員会議

期日 平成29年5月22日

内容 平成28年度社会教育事業報告及び29年度社会教育推進計画について 他

② 第2回社会教育委員会議

期日 平成30年3月16日

内容 平成29年度社会教育事業報告及び30年度社会教育推進計画（案）について 他

(2) 文化財専門委員

① 第1回文化財専門委員会議

期日 平成29年5月29日

内容 平成29年度事業計画（案）について 他

② 第2回文化財専門委員会議

期日 平成30年3月20日

内容 平成30年度事業計画（案）について 他

(3) スポーツ推進委員

① 第1回スポーツ推進委員会議

期日 平成29年5月15日

内容 平成28年度社会体育事業報告及び29年度社会体育事業計画について 他

② 第2回スポーツ推進委員会議

期日 平成29年12月11日

内容 社会体育事業中間報告について 他

(4) 教育支援委員

① 平成29年度第1回教育支援委員会議

期日 平成29年12月21日

内容 平成30年度適正就学判断について 他

(5) 学校給食センター運営委員

① 第1回学校給食センター運営委員会議

期日 平成30年3月28日

内容 平成29年度学校給食会会計収支決算見込みについて 他



(6) 学校給食アレルギー対応連絡協議会委員

① 第1回学校給食アレルギー対応連絡協議会

期日 平成29年5月26日

内容 学校給食における食物アレルギー対応マニュアルについて 他

(7) 幌延町放課後子ども教室運営委員

① 第1回幌延町放課後子ども教室運営委員会

期日 平成29年5月8日

内容 平成28年度事業実績報告及び29年度事業計画について 他

② 第2回幌延町放課後子ども教室運営委員会

期日 平成30年3月16日

内容 平成29年度事業実績報告及び30年度事業計画(案)について 他

6 教育委員会が交付した補助金一覧

(1) 総務学校グループ

補助事業名	補助事業者	補助金額
中体連各種大会参加費補助	幌延中学校父母と先生の会	552,261円
中体連各種大会参加費補助	問寒別小中学校PTA会	17,894円
幌延町教育研究所運営費補助	幌延町教育研究所	776,000円
幌延小学校校内研修費補助	幌延町立幌延小学校	110,000円
幌延中学校校内研修費補助	幌延町立幌延中学校	110,000円
問寒別小中学校校内研修費補助	幌延町立問寒別小中学校	110,000円
幌延町学校給食会運営費補助	幌延町学校給食会	300,000円

(2) 社会教育グループ

補助事業名	補助事業者	補助金額
幌延町PTA連合協議会事業	幌延町PTA連合協議会	80,000円
幌延町文化協会運営事業	幌延町文化協会	216,000円
幌延町子ども会育成連絡協議会事業	幌延町子ども会育成連絡協議会	300,000円
ワラベンチャー問寒クラブ事業	ワラベンチャー問寒クラブ	135,000円
幌延町体育協会活動補助事業	幌延町体育協会	444,000円
幌延スポーツ少年団本部活動補助事業	幌延町スポーツ少年団本部	200,000円
幌延町スポーツ大会参加補助事業(全国道場少年剣道大会)	幌延剣道連盟	50,000円
幌延町スポーツ少年団(野球)全道大会出場補助事業<スタルヒン>	幌延野球スポーツ少年団父母の会	42,000円
幌延町スポーツ少年団(剣道)全道大会出場補助事業<北海道錬成・赤胴>	幌延剣道スポーツ少年団後援会	28,000円
幌延町スポーツ少年団(バレーボール)全道大会出場補助事業<ふかがわ>	幌延バレーボール少年団父母の会	80,500円
幌延町スポーツ少年団(バレーボール)全道大会出場補助事業<小学生選抜>	幌延バレーボール少年団父母の会	38,500円

第2 平成29年度幌延町教育委員会点検・評価書

# 1 幌延町学校概要

区分	<p>特色ある教育活動・経営の重点</p>																																																																																																																																			
<p>学校教育の充実</p>	<p>特色ある教育活動・経営の重点</p> <p>○ 幌延小学校 学校の教育目標 かしこく やさしく たくましく ○ 年度の重点 ◇ 日常の授業改善 ◇ 補充的学習活動の充実 ◇ 家庭学習習慣づくりと生活改善 ☆ 幌小っ子の「あいうえお」 あいうえおの授業改善 命を大事にする「いじめ」のない学校 うんどう 運動大好き進んで体を鍛える学校 えがお 笑顔の溢れる楽しい学校 おもいやり 人を大事にしあえる思い遣りの溢れる学校</p> <p>○ 幌延中学校 学校の教育目標 「郷土を愛し、たくましく、心豊かな生徒」 1 健康な生徒 2 よく学ぶ生徒 3 思いやりのある生徒</p> <p>○ 年度の重点 ☆ 自分の考えをもち挑戦する活力のある生徒 ☆ 他者と円滑に関わることのできる生徒 ☆ 新しい時代に必要となる資質能力をもつ生徒</p> <p>○ 問寒別中学校 学校の教育目標 ◇ 強い身体～健康で明るく、たくましく生きる実践力を もつ子ども ◇ 思い知性～自ら学び、考えを深め問題を解決できる子 ども ◇ 豊かな心～自然を愛し、豊かな感性と思いやりの心を もつ子ども</p> <p>○ 年度の重点 ～社会を生き抜く力をはぐくむ教育活動の推進～ ☆ 自己管理能力の向上（健康、生活習慣、勤労、体力向上） ☆ 確かな学力の定着（知識・技能、思考力、判断力、表現 力、学習意欲の定着） ☆ 人間力の向上（人間関係形成能力、自主・自律、思いや り・協力など）</p>																																																																																																																																			
<p>□ 学校教育 子どもたちが心身ともに健康な人格者として成長して行けるよう「確かな学力」「豊かな心」「健 やかな体」など、知・徳・体が調和する「生きる力」を育む場として教育活動を進める。</p>																																																																																																																																				
<p>幌延町学校概要（平成29年5月1日）</p>																																																																																																																																				
<p>◎ 幌延町の小中学校の児童、生徒数、教員の配置状況は以下のとおりで、少子化の中ではありますが、未就学 児の人数が多く、平成30年度以降も児童生徒数は増加が見込まれる。</p>																																																																																																																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">学校名</th> <th colspan="2">学級数</th> <th colspan="6">教職員数</th> <th colspan="6">児童・生徒数 (下段：特別支援 外数)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">へき 地級</th> <th rowspan="2">特 別 支 援</th> <th rowspan="2">校 長 他 特 別 支 援</th> <th rowspan="2">加 配 教 諭</th> <th rowspan="2">養 護 教 諭</th> <th rowspan="2">栄 養 教 諭</th> <th rowspan="2">事 務 職 員</th> <th rowspan="2">計</th> <th rowspan="2">1 年</th> <th rowspan="2">2 年</th> <th rowspan="2">3 年</th> <th rowspan="2">4 年</th> <th rowspan="2">5 年</th> <th rowspan="2">6 年</th> <th rowspan="2">計</th> </tr> <tr> <th>普 通</th> <th>普 通</th> <th>普 通</th> <th>普 通</th> <th>普 通</th> <th>普 通</th> <th>普 通</th> <th>普 通</th> <th>普 通</th> <th>普 通</th> <th>普 通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>幌延小学校</td> <td>2級</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>20</td> <td>23</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>19</td> <td>21</td> <td>118</td> </tr> <tr> <td>問寒別小学校</td> <td>3級</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>幌延中学校</td> <td>2級</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>14</td> <td>(1)</td> <td></td> <td></td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>問寒別中学校</td> <td>3級</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td></td> <td>13</td> <td>6</td> <td>26</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>41</td> <td>37</td> <td>41</td> <td>32</td> <td>18</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>174</td> </tr> </tbody> </table>		学校名	学級数		教職員数						児童・生徒数 (下段：特別支援 外数)						へき 地級	特 別 支 援	校 長 他 特 別 支 援	加 配 教 諭	養 護 教 諭	栄 養 教 諭	事 務 職 員	計	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	計	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	幌延小学校	2級	6	4	9	5	2	1	1	1	1	20	23	18	17	19	21	118	問寒別小学校	3級	3	1	4	1	-	-	-	-	-	2	1	-	1	3	1	8	幌延中学校	2級	3	1	9	1	1	1	-	1	13	15	18	14	(1)			47	問寒別中学校	3級	1	-	4	-	-	-	-	-	4	1	-	-				1	計		13	6	26	7	3	2	1	2	41	37	41	32	18	22	22	174
学校名	学級数		教職員数						児童・生徒数 (下段：特別支援 外数)																																																																																																																											
	へき 地級		特 別 支 援	校 長 他 特 別 支 援	加 配 教 諭	養 護 教 諭	栄 養 教 諭	事 務 職 員	計	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	計																																																																																																																				
		普 通															普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通	普 通																																																																																																										
幌延小学校	2級	6	4	9	5	2	1	1	1	1	20	23	18	17	19	21	118																																																																																																																			
問寒別小学校	3級	3	1	4	1	-	-	-	-	-	2	1	-	1	3	1	8																																																																																																																			
幌延中学校	2級	3	1	9	1	1	1	-	1	13	15	18	14	(1)			47																																																																																																																			
問寒別中学校	3級	1	-	4	-	-	-	-	-	4	1	-	-				1																																																																																																																			
計		13	6	26	7	3	2	1	2	41	37	41	32	18	22	22	174																																																																																																																			
<p>※ 年度別児童生徒予定者数 (単純算出)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学校名</th> <th colspan="2">年度</th> <th>H29</th> <th>H30</th> <th>H31</th> <th>H32</th> <th>H33</th> <th>H34</th> <th>H35</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>幌延小学校</td> <td colspan="2"></td> <td>118</td> <td>120</td> <td>122</td> <td>124</td> <td>125</td> <td>121</td> <td>116</td> </tr> <tr> <td>問寒別小学校</td> <td colspan="2"></td> <td>8</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>幌延中学校</td> <td colspan="2"></td> <td>47</td> <td>54</td> <td>55</td> <td>57</td> <td>54</td> <td>58</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>問寒別中学校</td> <td colspan="2"></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td colspan="2"></td> <td>174</td> <td>184</td> <td>191</td> <td>198</td> <td>201</td> <td>202</td> <td>203</td> </tr> </tbody> </table>		学校名	年度		H29	H30	H31	H32	H33	H34	H35	幌延小学校			118	120	122	124	125	121	116	問寒別小学校			8	8	9	12	18	21	23	幌延中学校			47	54	55	57	54	58	61	問寒別中学校			1	2	5	5	4	2	3	計			174	184	191	198	201	202	203																																																																							
学校名	年度		H29	H30	H31	H32	H33	H34	H35																																																																																																																											
幌延小学校			118	120	122	124	125	121	116																																																																																																																											
問寒別小学校			8	8	9	12	18	21	23																																																																																																																											
幌延中学校			47	54	55	57	54	58	61																																																																																																																											
問寒別中学校			1	2	5	5	4	2	3																																																																																																																											
計			174	184	191	198	201	202	203																																																																																																																											

## 2 学校教育の充実

区分	担当課		事業内容	方向性 (加六、視察、改善、縮小、廃止)																											
	執行方針要点	総務学校グループ 個別事業名																													
学校教育の充実	◇ 確かな学力の向上	個別事業名	○ 個に応じた指導方法工夫改善	<p>点検・評価と課題</p> <p>複数教員による少人数指導の充実に努めた (幌小：全学年…国語・算数、理科は3～6年) ☆基礎・基本の反復練習し指導の充実に努めた ☆発表を中心とした表現力の育成に力を入れた ☆掲示物、視覚的教材などの工夫を図った ☆朝の活動タイム(漢字・計算・音読等)の定着を図った ☆家庭学習の工夫と定着に努めることができた</p>	<p>継続</p> <p>・加配要望</p>																										
			○ 学習成果の活用	<p>☆調査結果の分析を行い、目標、改善方法、実施計画、評価方法を示し、日常学習における改善方法の工夫を図ることができた</p>	<p>継続</p> <p>・継続要望</p>																										
	◇ 豊かな心の育成		○ 道徳教育の充実	<p>○よりよい生き方の自覚を促す道徳教育 ○体験活動の推進 ○自らの表現する力、言語感覚の基礎を育てる ○豊かな人間性や社会性を育てる</p>	<p>継続</p> <p>・挨拶、返事返礼への働きかけ</p>																										
			○ 読書活動の推進	<p>○児童生徒用図書購入(H29)</p> <table border="1"> <tr> <td>幌小</td> <td>127冊</td> <td>問小</td> <td>73冊</td> </tr> <tr> <td>幌中</td> <td>150冊</td> <td>問中</td> <td>79冊</td> </tr> <tr> <td colspan="4">○蔵書数(3月末現在)</td> </tr> <tr> <td>幌小</td> <td>5,723冊</td> <td>問小</td> <td>3,701冊</td> </tr> <tr> <td>幌中</td> <td>6,029冊</td> <td>問中</td> <td>4,423冊</td> </tr> <tr> <td colspan="4">計</td> </tr> <tr> <td colspan="4">19,876冊</td> </tr> </table>	幌小	127冊	問小	73冊	幌中	150冊	問中	79冊	○蔵書数(3月末現在)				幌小	5,723冊	問小	3,701冊	幌中	6,029冊	問中	4,423冊	計				19,876冊		
	幌小	127冊	問小	73冊																											
	幌中	150冊	問中	79冊																											
	○蔵書数(3月末現在)																														
	幌小	5,723冊	問小	3,701冊																											
幌中	6,029冊	問中	4,423冊																												
計																															
19,876冊																															
○ 少年少女文化祭		○ 少年少女文化祭の実施	<p>○少年少女文化祭の実施 ・幌延地区 10/25～10/31 ・問寒別地区 11/2～11/7</p>	<p>継続</p>																											
		○ 奉仕・体験活動の推進 ○ 地域との連携 ○ 総合学習の推進	<p>○クリーン作戦への参加(幌小、幌中) ○北星園との交流を実施(幌中) ○こざくら荘との交流を実施(幌小、幌中) ○こども園との交流を実施(幌小、幌中) ○もちつき集会活動の実施(問小中) ○春のリサイクリクル活動(問小中)</p>	<p>継続</p>																											

区分	担当課		事業内容	方向性 (加大、継続、改善、縮小、廃止)
	執行方針要点	総務学校グループ 個別事業名		
学校教育の充実	◇ 健やかな体の育成	○ 学習成果の活用	<input type="checkbox"/> 全国体力・運動能力等調査の結果分析 <input type="checkbox"/> 各学校における体力向上プランの作成 <input type="checkbox"/> 各学級で新体力テストの実施、結果分析	点検・評価と課題 ☆ 調査結果の分析を行い、目標、改善方法、実施計画、評価方法を示し、日常の授業等における改善・工夫を図る
		○ 学校給食の円滑実施	<input type="checkbox"/> 運営委員会による給食センターの計画、運営の審議等 <input type="checkbox"/> 学校給食会による収支予算計画、決算の審議 <input type="checkbox"/> 学校による保護者ふれあい給食会の実施 <input type="checkbox"/> 幌延町学校給食アレルギ一対応連絡協議会の開催	継続 ・ 安心安全な給食の実施
		○ 食育の推進	<input type="checkbox"/> 学校栄養教諭の配置 <input type="checkbox"/> 食に関する正しい知識と望ましい食習慣の普及 (平成17年4月～栄養教諭制度の創設、施行) <input type="checkbox"/> 地場産食材を取り入れた給食を提供した	継続 ・ 嫌いなものへのチャレンジ、マネーの指導
		○ 給施設・設備の整備	<input type="checkbox"/> 衛生管理の徹底を図る ・ 食品庫修繕 306千円 ・ 食器消毒保管床修繕 864千円 ・ 食洗機上部グリル取替え 383千円	継続 ・ 適正な維持管理
		○ 武道授業の必修化	<input type="checkbox"/> 中学校における武道授業 幌延中学校～柔道 問寒別中学校～剣道	継続 ・ 外部指導者との連携により、安全に授業を実施することができた
		○ 少年少女陸上記録会	<input type="checkbox"/> 少年少女陸上記録会の実施 ・ 6/23実施 (2つの新記録)	継続 ・ 自己記録の更新に挑戦した ・ 交流風会及び交流授業を実施し、各学年が親睦を深めた
		○ 中体連部活動支援	<input type="checkbox"/> 中体連部活動支援 幌延中学校 (陸上・バドミントン・吹奏楽・剣道・スキー) <input type="checkbox"/> 問寒別中学校 (バドミントン)	継続 ・ 部活動は学年や学級の所属を離れ、共通の目的を持って活動するところ、集団活動を通して健全育成、体力の向上、生きる力の向上、また教師と生徒、生徒同士の間関係を築くことができた ・ 生徒数の減少により、集団活動が難しかったため、幌延中学校と台同で部活練習を行った

担当課		総務学校グループ		事業内容	点検・評価と課題	方向性 (中・大、継続、改善、縮小、廃止)
区分	執行方針要点	個別事業名				
学校教育の充実	◇ 特色ある教育の推進	○ 特色ある教育活動の推進		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 小中併置による9年間の一貫指導</li> <li>□ 情報機器を活用した環境づくりと学習活動</li> <li>□ もちつき集会事業（豊かな心の育成）の実施</li> <li>□ 交流・ボランティア活動の実施</li> <li>□ 福祉施設への訪問</li> <li>□ 総合学習・職場体験等の実施</li> </ul>	<p>点検・評価と課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 小・中教員の授業交流や乗り入れ授業を実施することができた。</li> <li>☆ 情報機器の効果的活用により、基本的な情報活用能力の育成に繋がった</li> <li>☆ 全児童生徒が総割りの集団活動で小中高学年に積極的な行動を促すことができた</li> <li>☆ 町内福祉施設との交流を行った</li> <li>☆ 職場体験学習を実施した（概中：稚内13事業所、問中：北大天塩研究林）</li> <li>☆ 上級学校訪問を行った（概中：札幌市内9校、問小：天塩高校）</li> <li>☆ キャンパス訪問を行った（問中：稚内北星大）</li> </ul>	<p>方向性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域交流と教育実践の推進</li> </ul>
		○ 地域と教育活動		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 総合的学習を中心に自然環境、社会環境、人材活用を充実させる事業の推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校園活用</li> <li>・ 農業体験学習</li> <li>・ 老人福祉施設訪問</li> <li>・ 森林教室</li> <li>・ 川の観察会</li> <li>・ 理科（電気）教室</li> </ul> </li> </ul>	<p>継続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 自然や農業に係わり、触れ合う体験の機会、食料生産の理解を深める学習を実施することができた</li> <li>☆ 福祉施設交流では、お年寄りへの親しみ、思いやりを育てる機会となった</li> <li>☆ 草花・樹木・川の観察調べでは、自然の大切さ、環境保全への意識化を図ることができた</li> <li>☆ 外部講師の活用を図っていく</li> </ul>	<p>継続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 外部講師等の協力を体制の確立</li> </ul>
		○ 情報教育の推進		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 情報教育センターの運営、研究推進</li> <li>□ テレビ会議システムを活用した学校間交流授業の実施</li> <li>□ 電子黒板を活用した公開授業の実施</li> <li>□ タブレットを利用した調べ学習</li> <li>□ 各小中学校へ情報通信機器を導入 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 校務用ノートPC 48台</li> <li>・ 教育用デジタルコンテンツ 1617台/入</li> <li>・ テレビ会議システム増設 1台</li> </ul> </li> </ul> <p>（※遠隔授業用）</p>	<p>継続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 児童生徒が情報社会に生きるための基本的情報活用能力の育成を図った</li> <li>☆ 情報機器を活用した授業の計画的、効果的取り組みと機器操作できる教師の育成を図っていく</li> <li>☆ 電子黒板を活用した授業を参観日等にて公開し、視覚に訴える「わかる授業」の展開を図った</li> <li>☆ 教育用デジタルコンテンツ購入に際し、先進地視察を行い理解を深めることができた</li> <li>☆ 教員向けのタブレット研修会を開催し、教員スキル向上を図った</li> </ul>	<p>継続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報教育環境の整備</li> </ul>
		○ 国際理解教育の推進		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 小学校外国語(5・6年)・総合的学習(3・4年)、中学校教科学習時間によるA L T (外国語指導助手)の活用、近隣町村の人材活用</li> <li>□ 生きた語学を学ぶ機会の提供 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 外部講師(キヤシイ氏) 19回</li> <li>・ 委託A L T (マーク氏) 139回</li> </ul> </li> </ul>	<p>継続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ A L T や近隣の外国の生活経験のある講師を招へいし、日常会話など簡単なコミュニケーション能力の育成、異文化に親しむことができた</li> <li>☆ 小学校の外国語活動、中学校の英語学習の充実を図ることができた</li> </ul>	<p>継続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A L T、外部講師の効果的活用</li> </ul>

区分	担当課		事業内容	方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止)
	執行方針要点	総務学校グループ 個別事業名		
学校教育の充実	◇ 地域と支え合う学校づくり	○ 学校評議員の設置	<input type="checkbox"/> 学校評議員の配置による、学校運営に対する地域の意見の反映、評価 <input type="checkbox"/> 委嘱人員13名（幌小5名、問寒別小中4名、幌中4名） <input type="checkbox"/> 学校運営、確かな学力、教育課程、学習指導、家庭との連携他 <input type="checkbox"/> 町学校管理規則の改正 平成14年4月1日施行、6月1日委嘱開始 5人以内、任期1年（再任可）	継続 ・学習成果の確認と内容の充実  （継続）
		○ 学校外部評価の実施 (学校評議員の設置)	<input type="checkbox"/> 父母参観の他、地域参観日の設定や地域交流の実施 <input type="checkbox"/> 告知端末を活用し、学校行事を周知 <input type="checkbox"/> 学校だよりや学年・学級通信を定期的に発行 <input type="checkbox"/> 各学校のホームページの適宜更新	継続 ・開かれた学校の推進
	◇ 教職員の資質、指導力の向上	○ 情報公開の推進	<input type="checkbox"/> 幌延町教育研究所 <input type="checkbox"/> 幌延町内3校校内研修 各校内研究主題 幌小～ 主体的に学ぶことができる子ども 幌中～ 新しい時代に必要となる資質能力をもつ生徒の育成 問小中～ 自ら考える力の育成	継続 ・研究費の確保 ・事業の継続要望
		○ 教職員研修の実施	<input type="checkbox"/> 義務教育指導監、指導主事の訪問要請を行い、学校経営、教育課程、校内研究、学習指導及び児童・生徒指導等への指導・助言の実施	継続 ・授業力の向上
	○ 学校訪問の実施	<input type="checkbox"/> 平成20年4月1日施行 学校教育目標や経営方針・重点を踏まえ年間の自己目標等を設定 <input type="checkbox"/> 当初面談、中間面談、最終面談の実施を通して課題解決に向けた取り組みを進める	継続 ・指導助言者からの助言を受け、1年間の成果や課題を明らかにし、次年度の目標や取り組みに繋げることができた	

区分	担当課	総務学校グループ		事業内容	点検・評価と課題	方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止)
		執行方針要点	個別事業名			
学校教育の充実	◇心の教育相談体制の推進 ◇特別支援教育体制の充実	○子どもの心サポート相談員配置	○児童生徒の悩み、ストレス等を和らげることができる第三者の配置 ・1日3.5時間、週3日、年40週	☆親や担任以外の人との係わりで悩み、不安を解消して行く環境づくりを進める ☆学校教育計画と相談員体制づくりの推進を図っていく	継続 ・相談員の確保	
		○特別支援教育支援員配置	○幌延小学校 2名配置 ・1日5時間、週5日、年40週 ・平成18年度から幌小に配置	☆支援員の設置により新入学児童が早期に学校生活に慣れ、スムーズな学級経営を図ることができ、また他の支援を要する児童についても適切な指導をすることができた	継続 ・支援員の配置	
		○特別支援教育連携協議会の活動	○特別支援教育連携協議会の設置・運営 ・教育相談 3回 ・協議会 2回 ・専門部会議 4回 ・特別支援学級 小中6学級 ・研修会、セミナーの開催	☆特別支援連携協議会の設置により、児童生徒の実態や関係機関による情報の共有が図られ、支援学級での障害の種類や程度に応じた適切な指導が行われた ☆教職員・町民向けの理解・啓発のための研修会・セミナーを各1回開催した	継続	
		○安全・安心で健やかな学校及び地域	○青少年健全育成連絡協議会 年2回開催 各学校、民生委員、PTA、駐在所、補習 員、町内会、商工会、老人クラブ、子ども 会、交通安全、飲食店、教育委員会他	☆青少年健全育成連絡協議会の定期開催や関係会員との情報交換を行い、課題等を共有することができた ☆夏季、冬季休業中の生活の心得や約束を確認した	継続 ・関係機関、地域との連携	
◇安全・安心な教育環境の推進と就学支援	○学校施設の整備	○各小学校校庭遊具修繕 879千円 ○幌小窓ガラス入替工事 566千円 ○幌小屋体マイク設備改修 458千円 ○幌中屋体ライン改修 1,002千円 ○幌中屋体バスケットゴール修繕 1,728千円	☆各学校について、計画的な改修を進めて行く ☆安心・安全で、環境にやさしい学校づくりを推進した	継続 ・施設、設備等の計画的環境整備 ・適正な維持管理		
		○教職員住宅の整備	○教職員住宅修繕 1,953千円 ・問寒別24号～煙突改修 他 ・幌延35号～壁加貼替え、畳撤去 他 ・幌延地区～玄関前砂利敷均し 他	☆安心・安全な生活環境を整えた	継続 ・計画的環境整備	
		○スクールバスの運行	○スクールバス運行事業 ・幌延地区3路線・問寒別地区 2路線	☆安心で安全な運行のため運行会議を行った	継続	



### 3 幌延町社会教育施設の利用状況

区分	特色ある教育活動・経営の重点	幌延町社会教育施設の利用状況 (平成29年度実績)						
		施設区分	件数	利用人数	平成28年度実績 件数	利用人数	増減 件数 利用人数	
社会教育 一 第6次中期計画(H26～31)スローガン 学び愛・繋り愛・創り愛 豊かに生きる人づくり	特色ある教育活動・経営の重点  I 幌延を知るための学びの場づくり ・多様な学習機会の拡充に努める ・多様な学習機会を提供する  II 地域の営みに参画できる仕組みづくり ・文化・スポーツ活動を充実する ・家庭・地域の子育てを支援する ・住民の社会参画活動を促進する  III 子どもたちの自立を促す環境づくり ・体験・交流活動を推進する ・学校との連携を促進する ・ボランティア活動を推進する ・リーダー・指導者の研修機会を提供する  IV 次代に向けて挑戦し続ける風土づくり ・協働による生涯学習を推進する ・女性の社会参加を促進する ・コミュニティ活動を活性化する ・スポーツと健康づくりを推進する  V 学習活動の拠点づくり ・問寒別生涯学習センターを整備する ・生涯学習センターの利用を促進する	幌延町生涯学習センター	676件	8,590人	577件	8,065人	99件 ▲	525人 ▲
		問寒別生涯学習センター	261件	5,528人	254件	6,810人	7件 ▲	1,282人 ▲
		総合体育館	348日	17,098人	348日	17,934人	0日 ▲	836人 ▲
		幌延小学校	148件	1,686人	88件	1,410人	60件 ▲	276人 ▲
		幌延中学校	45件	361人	47件	328人	▲2件 ▲	33人 ▲
		問寒別小中学校	51件	595人	59件	662人	▲8件 ▲	67人 ▲
		金田心象書道美術館	295日	694人	298日	817人	▲3日 ▲	123人 ▲
		郷土資料展示室	239日	129人	244日	168人	▲5日 ▲	39人 ▲
		幌延図書室	354日	6,148人	354日	6,661人	0日 ▲	513人 ▲
		問寒別図書室	356日	175人	356日	318人	0日 ▲	143人 ▲
		幌延町民ホール (6月～9月)	99日	2,372人	97日	2,655人	2日 ▲	283人 ▲
		問寒別町民ホール (7月～9月)	49日	236人	54日	313人	▲5日 ▲	77人 ▲
		東ヶ丘スキ一場	60日	28,032人	58日	21,125人	2日 ▲	6,907人 ▲
		パークゴルフ場(1日券) (シーズン券)	10件 523枚 58枚	288人	13件 625枚 50枚	358人	▲3件 ▲102枚 ▲8枚	▲70人
		野球場	101件	1,823人	57件	1,393人	44件 ▲	430人 ▲
		ゲートボール場	76件	832人	79件	884人	▲3件 ▲	52人 ▲
		球技場	34件	195人	25件	230人	9件 ▲	35人 ▲

# 4 社会教育 学び愛、繋り愛、創り愛 豊かに生きる人づくり

区分	担当課		事業内容	方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止)
	執行方針要点	社会教育グループ 個別事業名		
社会教育 学び愛・繋り愛・創り愛 豊かに生きる人づくり	◇ 噂延を知るための学びの場づくり	○ 学習意欲を高める情報提供	<input type="checkbox"/> 町ホームページへの情報更新 <input type="checkbox"/> 社会教育だよりの発行 年12回発行 <input type="checkbox"/> 体育館だよりの発行 年12回発行 <input type="checkbox"/> 告知端末機を活用した事業開催案内	方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止) 継続 ・告知端末機の効果的活用
		○ 学習相談体制づくり	<input type="checkbox"/> 生涯学習アドバイザーの委嘱(H18.4.1～) ・ 学習支援・相談・情報提供に関する環境づくり	継続 ・地域人材と学習アドバイザー
		○ 学習機会の提供	<input type="checkbox"/> ふるさと自然体験チャレンジ事業の実施 年9回開催 渡り鳥観察会・地引網&海釣り体験・ナイトハイク・カヌー体験、酪農体験・築物体験・リリース作成・スノーレッキング・雪と遊ぼう <input type="checkbox"/> 朝活事業の実施 (夏休み期間7/27～8/3) (冬休み期間1/10～12) <input type="checkbox"/> 生きた語学を学ぶ機会の提供 ALIT(マーク氏)の活用 英語学習会2回、英会話教室2回 <input type="checkbox"/> プログラミング教室の実施 <input type="checkbox"/> フラメンチャーター問答クラブ事業	継続 ・ふるさと・地域・人を愛する心の育成
			<input type="checkbox"/> 書道文化の振興と心象館の活用 書道研修 年8回開催 書道教室 年8回開催	継続 ・町の財産と書道文化の推進
			<input type="checkbox"/> 生きがい教室の開催 年6回開催 交通安全学習・演芸鑑賞・町内視察・映画上映会・新春演芸会・ヨリ教室	継続
		○ 利用しやすい施設運営の推進	<input type="checkbox"/> 教育・文化・スポーツ施設の適正な管理運営の推進	継続

担当課		社会教育グループ		事業内容	点検・評価と課題	方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止)
区分	執行方針要点	個別事業名				
社会教育 学び愛・繋り愛・創り愛 豊かに生きる人づくり	◇ 地域の営みに参画で きる仕組みづくり	○ 芸術・文化鑑賞会の提供		<p>事業内容</p> <p>□ 舞台芸術鑑賞事業 「東京プラスタイル2017」公演 □ 親子ふれあい人形劇 人形劇団「えりっこ」公演 □ 町内子どもの集い ミュージカル「あらしのよるに」 □ 生涯学習講座兼生きがい教室 映画鑑賞「向日葵の丘」 □ 心象館音楽の夕べ 「ホラネ口楽団コンサート」ほか</p>	<p>点検・評価と課題</p> <p>☆ 日頃、芸術鑑賞機会が少ない地域性の中、舞台芸術に接し、感動や生きる力、地域の文化振興を図ることができた</p>	<p>方向性</p> <p>継続 ・芸術文化鑑賞機会の推進</p>
		○ 地域教育力の向上		<p>□ 子育て支援、ボランティア人材登録と活用（幌延・問寒別） □ 家庭教育サポート企業の登録（伊藤商店、桒道北物流、(尚)問寒別軽送、天塩ハイヤー株） □ 家庭教育の推進 家庭教育学級の開設 幌小 5 回実施 幌中 3 回実施 問小中 3 回実施</p>	<p>点検・評価と課題</p> <p>☆ 幌延、問寒別の地域子ども教室では、地域のボランティアスタッフによる身近な遊び交流等を通して、放課後の安全・安心事業を進めた ☆ ボランティアスタッフに研修機会を提供した ☆ 家庭教育サポート企業（現在町内4社が道教委と締結）の啓蒙と企業の理解を深めていく ☆ 家庭教育学級の開設とPTTA連絡協議会及び宗谷管内PTTA連絡協議会の研究大会との連携を進めた</p>	<p>方向性</p> <p>継続 ・人材の活用と確保 ・地域の子育て支援 ・家庭教育の推進</p>
		○ 住民の社会参画活動を促進		<p>□ 住民参画活動 町民スキー大会、町民フットサル大会</p>	<p>点検・評価と課題</p> <p>☆ 体協加入団体以外のサークルが、社会体育事業に参画し競技・運営に協力した</p>	<p>方向性</p> <p>継続</p>
		○ スポーツ施設等補修事業		<p>□ 体育施設の整備・改修等 パークゴルフ場開閉器修繕 730千円 ゲートボール場防風柵修繕 4,806千円 体育館暗幕開閉装置修繕 583千円</p>	<p>点検・評価と課題</p> <p>☆ 老朽化した高圧気中開閉器を更新した ☆ 防風対策のため、防風ネットを新設した ☆ 暗幕開閉装置故障のため修繕を行った</p>	<p>方向性</p> <p>継続 ・安心安全な施設機能の維持</p>
		○ 社会教育施設の整備・改修等 学習センター館銘板移設 書道美術館ボイラー修繕		<p>□ 社会教育施設の整備・改修等 学習センター館銘板移設 313千円 書道美術館ボイラー修繕 680千円</p>	<p>点検・評価と課題</p> <p>☆ 正面出入口前の銘板を移設した ☆ 老朽化したボイラーの更新（2カ年計画の1年目）</p>	<p>方向性</p> <p>継続 ・計画的な維持補修・整備</p>

担当課		社会教育グループ		事業内容	点検・評価と課題	方向性 (拡大、継続、改善、縮小、廃止)
区分	執行方針要点	個別事業名				
社会教育 学び愛・繋り愛・創り愛 豊かに生きる人づくり	◇ 子どもたちの自立を促す環境づくり	○ 子どもの健全育成の推進		<p>□ 放課後子ども教室推進事業 地域の大人の協力で、子どもたちとともに勉強やスポーツ・文化活動・交流活動等の取り組みを推進する。 幌延小 27人、指導員 6人 開催45日 (ホラナイ7 1名) 問寒別小 3人、指導員 5人 開催43日 (ホラナイ7 9名 内中学生 1名)</p> <p>□ フラベンチャー問寒クラブ事業 春の道草会・カヌー教室・親子釣り大会・スノーモービルランド ・ 体験・交流活動の推進 ・ ボランティア活動の推進 ・ 児童生徒・保護者・教職員・会に賛同する者 会員51名</p>	<p>☆ 小学生を対象に異年齢の児童30名の登録、21人のスタップで、放課後の安心安全事業を進めた</p> <p>☆ 地域のボランティアと児童の交流が図られ、安心・安全な地域づくりに役立っている</p> <p>☆ 子どもたちにケガや事故のないよう自主活動を見守る安全指導員の確保に努める</p> <p>☆ 問寒別地域を中心にした自然体験活動を支援した 親子や地域交流・異年齢交流、そして問寒別の澄んだ川・風・雪を意識させ、成長期の子どもの心の中に「ふるさと」をしっかり根付かせる取り組みに対し、支援を行っている</p>	<p>継続</p> <p>・ 地域の子育て支援</p>
	◇ 次代に向けて挑戦し続ける風土づくり	○ コミュニティ活動の推進		<p>□ 町民交流施設の利用促進 (利用状況参照)</p> <p>□ 幌延深地層研究センター・国際交流施設の有効活用</p> <p>□ 心象館ギャラリー展&amp;書カフェ ・ ギャラリー展 7回実施 ・ 書カフェ利用者 延565名</p>	<p>☆ 誰もが気軽に集い、交流し地域づくりを行う拠点として、利用しやすい運営体制づくりを進めてきた</p> <p>☆ 参画と協働を支援する情報提供・読書資料等の充実を図らなければならない</p> <p>☆ 心象館の空間を有効活用し、個人及び文化サークル等の活動を発表する機会を提供することができた</p>	<p>継続</p> <p>・ 利用しやすい環境づくり</p>
		○ スポーツ活動の振興		<p>□ 各種スポーツ団体との連携と育成</p>	<p>☆ スポーツ推進委員・スポーツ指導員・体育協会・各種スポーツ団体との連携を図り、スポーツ教室や各種大会を企画し、実施することができた</p>	<p>継続</p>
	◇ 学習活動の拠点づくり	○ 生涯学習センターの利用促進		<p>□ 国際交流施設との有機的な運営による舞台鑑賞機会の充実 (幌延)</p> <p>□ 子育てや地域住民の自主的な活動の支援及び住民やボランティア等との連携を大切にする「協働の拠点づくり」(問寒別)</p> <p>□ 図書室(コーナー)の利用促進(幌延・問寒別)</p>	<p>☆ 生涯学習の拠点として、利用者のニーズを把握しながら、地域文化の振興を図るとともに、施設の利用性の向上、読書意欲の増進に努めた</p>	<p>継続</p>

### 第3 点検評価に関する外部評価

#### 1 外部評価者の意見

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条第2項の規定による教育に関し学識経験を有する者の知見の活用については、教育委員会が行った点検及び評価に対し、次のとおり意見や助言をいただきました。

このことにより、点検及び評価の客観性を確保するとともに、いただいた意見等について、今後の施策、事業等に反映させてまいります。

#### 2 点検及び評価に関する意見

□富士元 寿彦氏（前幌延町教育委員会委員）

##### （1）教育委員会の活動状況について

平成29年度に行われた10回の教育委員会議は、必要に応じた内容の開催で、その都度適切な報告と議案の審議がなされています。

また、教育委員会委員の活動状況につきましても、学校教育行事や学校訪問が14回、町議会7回のほか、各種社会教育行事や研修会等への出席・参加が多数あり、積極的に活動していた事が認められます。

社会教育委員や文化財専門委員、スポーツ推進委員、教育支援委員、学校給食センター運営委員等の教育委員会関連委員会の活動状況も、それぞれ必要に応じた会議が開催されており、事業等の適切な運営・推進が行われています。

教育委員会が交付した補助金につきましても、総務学校グループと社会教育グループ共に、各種事業の円滑な実施と運営には必要で、適切なものだったと思います。

##### （2）主要施策・事業等について

学校教育では、幌延小学校・幌延中学校・問寒別小中学校の各校がそれぞれの学校教育目標に向けた活動が実践されていました。また、学校教育の充実のために行われている個別事業の分野も、多岐にわたり取組まれており、それぞれに実践・推進されていました。高く評価したいと思います。

「確かな学力の向上」では、個に応じた指導方法の工夫改善・実践による学習成果が現れ始めているそうなので、継続と成果に期待したいと思います。幌小の2名加配で行われたTTの推進による授業指導と実践は、先生たちの授業技術の向上と、児童たちの学習成果につながるよい取組みだと思います。学習成果の活用による学力向上プランで、日常学習における改善方法と工夫を図り、実践されたこともよい取組みだ

ったと思います。

「豊かな心の育成」では、道徳・体験活動・読書・奉仕・総合学習等の各種活動・事業が推進・実践されており、大変好ましく思います。感受性の豊かな心を育てるため、今後も継続して取り組んでほしいものです。

「健やかな体の育成」では、学校給食の円滑な実施と食育の推進、衛生管理の徹底等で、安心安全な学校給食を提供する事業が実施されています。栄養教諭の配置により、食の知識と食育指導が図られ、元気な体と食の関係との大切さを理解させられた事も良かったと思います。少年少女陸上記録会の実施、中体連部活動の支援、体力向上プランの作成と実施等の取り組みは、体力の向上と健全な体の育成につながる良い内容の事業だと思います。

「特色ある教育の推進」では、小中併置による9年間の一貫指導で、小・中教員による授業交流等での授業が実施されており、今後が期待される事業のように思われます。情報機器を活用した学習の情報教育と、国際理解教育等の推進は、これからの情報社会に役立つ実践的な内容の教育で、それ以外にもボランティア活動や総合的学習も行われており、高く評価したいと思います。

「学校教育の充実」につきましては、他にも心のサポート相談員や特別支援教育支援員の配置等の事業がたくさん実施されており、皆それぞれによく配慮された内容になっています。また、関係機関や地域との連携等により、子どもたちが安心して学校に通える環境の教育体制作りにも尽力されている様子がうかがえます。

社会教育は、29年度も芸術・文化、スポーツ等々多様な内容で、幅広い年齢層を対象にした各種施策・事業が企画・推進・実践されている事を高く評価します。

幌延を知るための学びの場づくりの「学習意欲を高める情報提供」では、毎月社会教育だよりと体育館だよりが発行され、告知端末機でも事業開催の案内や情報提供が行われており、良い広報活動が展開されていると思います。「学習機会の提供」では、問寒別・北大研究林スタッフお膳立ての下で行われたナイトハイク（ホテル観察会）が良かったと思います。幌延のチャレンジ教室と問寒別のおひさま子ども会の合同で開催された事業で、悪天候の中の短い時間でしたが、身近な場所に恵まれた自然がある事を実感できた子どもと親たちには、故郷の一端を知るよい機会になったと思われると思います。特に近年、野外で遊ぶことが少なくなっている子どもたちにとって、自然と触れ合える行事は、とてもよい情操教育になると思います。可能であれば、季節毎に幌延の自然に親しめる機会の提供を望みます。他にも「生きた語学を学ぶ英語学習会」や「生きがい教室」など多くの場が提供されていますが、みな役に立つよい企画の事業だと思います。

地域の営みに参画できる仕組みづくりでは、「芸術、文化鑑賞会の提供」「地域教育力の向上」「住民参画活動」等が実施されていますが、これも文化振興、子育て支援、体育事業等の振興に貢献するとともによい内容の事業だと思います。

「コミュニティー活動の推進」と「学習センターの利用促進」は、教育委員会の評価と課題・方向性にあるように継続して「地域住民の自主的な活動の支援・連携を大

切にした協働の拠点づくり・利用しやすい環境づくり」を推進される事が理想的かと思えます。今後も地域のニーズにこたえる各種事業の推進運営を期待しています。

### (3) 総合的な点検・評価について

教育委員会による点検・評価報告書は、活動の執行方針と事業の内容、点検・評価と課題についての内容が、それぞれ簡潔にまとまっていて分かりやすいのが良いと思います。方向性もほとんどが継続なので、継続して行われている事業が目標に向け、一層推進される事を期待します。

□高 木 健太郎 氏（北海道大学天塩研究林長）

### (1) 教育委員会の活動

平成 29 年度は、5 名の委員の方々が 10 回の教育委員会議、14 件の学校行事・学校訪問の活動を行われている他、11 件の関連研修会等へ参加し、11 件の関連委員会が開催されており、委員会活動に積極的に取り組まれています。教育委員会議では、全国学力・学習状況調査に加えて、全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載について審議されており、児童の体力の客観的な評価と個人情報の適切な管理について検討されています。関連委員会として、放課後子ども教室の運営委員会が開催されており、放課後の児童教育の向上に努められています。学校事業や地域社会教育グループへの補助事業を通じて、地域社会が一体となった教育支援やスポーツ育成事業に貢献していると思えます。

### (2) 主な事務事業などの点検、評価について

学校教育の充実に関する 9 項目、社会教育に関する 5 項目の主要な執行方針について、概ね当初の予定通りの成果をあげていると思えます。

「個に応じた指導方法工夫改善」では、前年度に引き続き教員 2 名が幌延小学校に加配され、チームティーチングが充実し、個々の児童・生徒に応じたきめ細やかな指導を行うことができていると思えます。次年度以降も引き続き同数の加配を希望いたします。朝や放課後の学習方法改善を図ることを目的として始められた朝活事業は 3 年目となり、夏休みや冬休みのプログラムも充実し、一層の定着が図られ、児童・生徒の基礎学力と生活習慣の向上に貢献していると思えます。全国学力・学習状況調査に加えて、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の分析により、体力と運動能力の向上が図られています。

「特色ある教育活動の推進」では、小中併置による 9 年間の一貫指導を目的として、小中教員の授業交流や乗り入れ授業が行われており、相互のコミュニケーションやアクティブラーニングの活用が図られています。

「情報教育の推進」では、教育用デジタルコンテンツやテレビ会議システムが導入されており、遠隔授業や、視覚に訴える「わかる授業」に引き続き積極的に取り組ん

でいることが評価できます。人間型ロボット「Pepper」を活用した、プログラミング教室も実施されており、今後プログラミング授業が小学校で導入されることに際し、このようなIT技術に慣れる機会の提供を続けていただければと思います。

外部講師や委託ALTを活用した、生きた語学を学ぶ試みはコミュニケーション能力の育成や異文化に親しむ機会を提供し、国際理解教育の推進に役立っていると思います。ALTは小中学校での授業に加え、こども園や保育所、社会教育関連の活動においても活躍しており、地域社会教育への貢献が認められます。

特別支援教育支援員2名の配置に加え、特別支援教育連携協議会の活動や子どもの心サポート相談員の配置により、障害の種類や程度に応じた指導や、児童・生徒の心のケアがきめ細やかに行われています。

ふるさと自然体験チャレンジ事業やワラベンチャー問寒クラブ事業など、幌延町の自然を活用した独自の誇れるプログラムも継続されることを望みます。地域の大人が協力し、小学生の放課後の勉強やスポーツ、文化活動に取り組んでいる放課後子ども教室は、安心・安全な地域づくりへの貢献も大きく、今後も安全指導員の確保に努めていただきたく思います。長年に渡り、おひさま子育て会の活動を推進していただいた、森崎登代子さんのご逝去に際し、謹んで哀悼と感謝の意を表します。

### (3) 総合的に

点検評価報告書は執行方針要点毎に事業の内容と点検・評価、および今後の課題が整理されています。今後とも適切な情報公開を期待いたします。9年間の一貫指導に向けた積極的な取り組みや、教員の加配、支援員の配置、外部講師委託は継続していただけることを強く希望いたします。