

令和3年度

幌延町教育委員会点検・評価報告書

令和4年8月

幌延町教育委員会

一 目 次

はじめに	1
1 点検評価の趣旨	1
2 点検・評価の対象	1
3 点検・評価の方法	2
4 学識経験者の知見の活用	2
第1 教育委員会の活動状況	3
1 教育委員会委員名簿	3
2 教育委員会議等の開催状況	3
3 教育委員会議案、報告・審議内容	3
4 教育委員会教育委員の主な活動状況	5
5 教育委員会関係委員会の活動状況	6
6 教育委員会が交付した補助金一覧	8
第2 令和3年度幌延町教育委員会点検・評価書	
◇幌延町学校概要	9
◇学校教育の充実	10
◇幌延町社会教育施設の利用状況	15
◇社会教育 ～共に学び・共に育み・共に創る郷土に根ざすひとづくり～	16
第3 点検評価に関する外部評価	19

はじめに

1 点検評価の趣旨

平成19年6月に、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の一部が改正され、各教育委員会は毎年、教育行政事務の管理及び執行状況について点検・評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することが規定されました。

本報告書は、効果的な教育行政の推進に資するとともに、町民への説明責任を果たしていくために、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第26条の規定に基づき、令和3年度の教育委員会の点検及び評価をまとめて報告するものです。

- 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）
第26条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第1項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第4項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。
2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

2 点検・評価の対象

点検・評価の対象は、令和3年度における教育委員会の主要な施策・事業のうち、幌延町教育行政執行方針の施策に基づく事務事業とし、次の14項目45の事業内容について評価を行っております。

□ 学校教育

- 1 確かな学力の向上
- 2 豊かな心の育成
- 3 健やかな体の育成
- 4 特色ある教育の推進
- 5 地域と支え合う学校づくり
- 6 教職員の資質、指導力の向上
- 7 心の教育相談体制の推進
- 8 特別支援教育体制の充実
- 9 安全安心な教育環境の推進と就学支援

□ 社会教育 ～共に学び・共に育み・共に創る 郷土に根ざすひとづくり～

- 1 幌延を知るための学びの場づくり
- 2 地域の営みに参画できる仕組みづくり
- 3 子どもたちの自立を促す環境づくり
- 4 次代に向けて挑戦し続ける風土づくり
- 5 学習活動の拠点づくり

3 点検・評価の方法

この点検・評価にあたっては、令和3年度の施策、個別事業ごとに事業内容とともに、事業成果や課題を分析し、今後の方向性を示しております。

4 学識経験者の知見の活用

教育委員会が行った活動状況や施策の実施状況について、点検・評価の客観性を確保するとともに、今後の取組みに向けた活用を図るため、教育に関し学識経験を有する方から点検・評価に関する意見・助言をいただきました。

外部評価委員

氏名	役職名
富士元 寿彦	前 幌延町教育委員会 委員
高木 健太郎	北海道大学 北方生物圏フィールド科学センター 森林圏ステーション北管理部天塩研究林長

第 1 教育委員会の活動状況

1 教育委員会委員名簿

職 名	氏 名	就任年月日	任 期
教 育 長	木 澤 瑞 浩	H27. 3. 31	R1. 10. 1～R4. 9. 30
委 員 (教育長職務代理者)	澤 谷 敦 美	H22. 1. 1	R3. 10. 1～R7. 9. 30
委 員	堀 英 夫	H24. 10. 1	R2. 10. 1～R6. 9. 30
委 員	前 田 雅 信	R1. 10. 1	R1. 10. 1～R5. 9. 30
委 員	佐 藤 友 子	R1. 11. 1	R1. 11. 1～R4. 9. 30

2 教育委員会議等の開催状況等

項 目	教 育 委 員 会 議	町 議 会	学校行事・学校訪問等
回数・件数	9 回	6 回 ・ 8 日	16 件

3 教育委員会議議案、報告・審議内容

開 催 日	件 名
第 4 回 4月28日	(報告) <input type="checkbox"/> 幌延町立学校学級編成及び教職員の配置状況について <input type="checkbox"/> 幌延町教育委員会外部評価委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町放課後子ども教室運営委員会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延情報教育センター運営委員会委員の委嘱について (審議) <input type="checkbox"/> 幌延町社会教育委員兼幌延町生涯学習センター運営審議会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 令和3年度幌延町奨学生候補者について
第 5 回 6月 2日	(報告) <input type="checkbox"/> 幌延町放課後子ども教室運営委員会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町第7次社会教育中期計画に係る令和2年度指標評価について (審議) <input type="checkbox"/> 幌延町学校給食アレルギー対応連絡協議会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 令和3年度幌延町社会教育推進計画について <input type="checkbox"/> 令和3年度教育費補正予算の要求について <input type="checkbox"/> 教育行政の概要報告について
第 6 回 6月29日	(審議) <input type="checkbox"/> 幌延町学校運営協議会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町学習支援活動事業運営補助金交付要綱の制定について
第 7 回 8月31日	(報告) <input type="checkbox"/> 令和3年度特別支援教育就学奨励費支給区分の決定報告について <input type="checkbox"/> 幌延町立小学校社会科副読本改訂委員会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 教育委員会事務局職員の発令について (審議) <input type="checkbox"/> 令和2年度教育事務の管理及び執行の状況に係る点検・評価について <input type="checkbox"/> 幌延町教育支援員服務規程の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町学校給食センター職員服務規程の一部を改正する訓令の制定について

開催日	件名
第7回 8月31日	<input type="checkbox"/> 幌延町学校給食センター運営委員会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 令和3年度教育費補正予算の要求について <input type="checkbox"/> 教育行政の概要報告について
第8回 10月1日	(報告) <input type="checkbox"/> 教育委員の任命について <input type="checkbox"/> 教育長職務代理者の指名について <input type="checkbox"/> 教育委員会事務局職員の発令について (審議) <input type="checkbox"/> 令和3年度全国学力・学習状況調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校における働き方改革アクション・プランの改訂について
第9回 11月26日	(報告) <input type="checkbox"/> 幌延町学校運営協議会委員の委嘱について <input type="checkbox"/> 令和3年度全国学力・学習状況調査「北海道版結果報告書」の公表に関する町民への周知について (審議) <input type="checkbox"/> 令和3年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果の掲載について <input type="checkbox"/> 令和3年度教育費補正予算の要求について <input type="checkbox"/> 教育行政の概要報告について
第1回 1月28日	(審議) <input type="checkbox"/> 幌延町立学校職員服務規程の一部を改正する訓令の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校における教職員のハラスメント防止等に関する指針の一部改正について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校の教職員における妊娠、出産、育児、又は介護に関するハラスメントの防止等に関する指針の一部改正について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校における携帯電話の取扱い及び情報モラル教育の推進に関する方針の策定について
第2回 2月25日	(審議) <input type="checkbox"/> 令和3年度要保護及び準要保護児童生徒の追加認定について <input type="checkbox"/> 令和3年度教育費補正予算の要求について <input type="checkbox"/> 令和3年度教育行政の概要報告について <input type="checkbox"/> 令和4年度教育行政執行方針について <input type="checkbox"/> 令和4年度教育費当初予算の要求について
第3回 3月29日	(審議) <input type="checkbox"/> 幌延町立学校職員服務規程の一部を改正する訓令の制定について <input type="checkbox"/> 修学旅行の引率業務等に従事する幌延町立学校職員の勤務時間の割振り等に関する要領の一部を改正する訓令の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町要保護及び準要保護児童生徒の就学援助費支給要綱の一部を改正する訓令の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町特別支援教育就学奨励費支給要綱の一部を改正する訓令の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校児童生徒学力向上支援事業補助金交付要綱の一部を改正する訓令の制定について <input type="checkbox"/> 幌延町立学校教職員の人事異動について <input type="checkbox"/> 教育委員会事務局職員の発令について <input type="checkbox"/> 学校歯科医の委嘱について <input type="checkbox"/> 学校薬剤師の委嘱について <input type="checkbox"/> 幌延町教育委員会に関わる各種委員等の委嘱について <input type="checkbox"/> 令和4年度要保護及び準要保護児童生徒の認定について <input type="checkbox"/> 令和4年度幌延町奨学生候補者について

4 教育委員会教育委員の主な活動状況

- (1) 令和3年度幌延町公立学校新任教職員着任式(町役場)R3. 4. 5
- (2) 宗谷教育局による委員会及び各学校訪問(教委及び各校)R3. 4. 7
- (3) 令和3年度第1回宗谷管内市町村教育委員会教育長会議 他(web)R3. 4. 12
- (4) 公立高等学校配置計画地域別検討協議会〔宗谷学区〕(web)R3. 4. 20
- (5) 令和3年度幌延町教育研究所総会(豊富町)R3. 4. 22
- (6) 公立高等学校配置計画地域別検討協議会〔留萌管内〕(web)R3. 4. 27
- (7) 宗谷教育局による各校への指導監及び指導主事1次訪問(web)R3. 5. 19
- (8) 新型コロナウイルス感染症への対応に係る北海道教育庁とのweb会議R3. 5. 24
- (9) 令和3年度働き方改革推進事業推進校説明会(web)R3. 5. 25
- (10) 宗谷教育研修センター維持委員会(web)R3. 6. 14
- (11) 宗谷管内コンプライアンス確立会議(web)R3. 6. 15
- (12) 第2回公立高等学校配置計画地域別検討協議会〔留萌管内〕(web)R3. 7. 16
- (13) 第2回公立高等学校配置計画地域別検討協議会〔宗谷学区〕(web)R3. 7. 19
- (14) 宗谷管内公立小中学校教職員人事推進会議兼管内教育長会議(稚内市)R3. 7. 30
- (15) 「SOYA ALL 学校力向上事業」協議会(web)R3. 8. 20
- (16) 令和3年度学習指導要領の着実な実施協議会兼臨時教育長会議(web)R3. 9. 1
- (17) 第2回宗谷管内学力保障会議(web)R3. 9. 22
- (18) 宗谷管内臨時市町村教育委員会教育長会議(web)R3. 10. 1
- (19) 令和3年度第2回宗谷管内教職員人事推進会議(web)R3. 10. 27
- (20) 令和4年度当初教職員人事教育長意見聴取及び協議・面接(web)R3. 11. 9
- (21) 宗谷管内臨時市町村教育委員会教育長会議(web会議)R3. 11. 19
- (22) 令和3年度幌延町教育委員研修会(web)R3. 11. 26
- (23) 令和3年度宗谷管内市町村教育委員研修会(web)R4. 1. 14
- (24) 令和3年度第4回宗谷管内市町村教育委員会教育長会議(web)R4. 1. 17
- (25) 豊富町・幌延町合同学校経営研究協議会(web)R4. 2. 2
- (26) 宗谷教育局による委員会訪問(web)R4. 2. 4
- (27) 令和3年度第3回宗谷管内学力保障会議(web)R4. 2. 24
- (28) 宗谷教育研修センター維持委員会(web)R4. 3. 1
- (29) 令和3年度北海道教育実践表彰伝達式(幌延中学校)R4. 3. 22
- (30) 令和3年度宗谷管内教育課程 Standard Meeting (web)R4. 3. 25
- (31) その他関連事業 ※コロナ禍のため出席不可

区 分	入 学 式	運動会/体育大会	学芸会/学校祭	卒 業 式
幌 延 小 学 校	4月6日	6月5日	10月9日	3月18日
幌 延 中 学 校	4月6日	8月22日	10月23日	3月13日
問寒別小中学校	4月6日	5月30日	10月17日	3月15日

5 教育委員会関連委員会の活動状況

(1) 社会教育委員

- ① 第1回社会教育委員会議
期日 令和3年5月21日
内容 第7次社会教育中期計画に係る令和2年度事業指標評価について 他
- ② 第2回社会教育委員会議
期日 令和4年3月16日
内容 第2次幌延町子ども読書活動推進計画書(案)について 他

(2) 文化財専門委員

- ① 第1回文化財専門委員会議
期日 令和3年7月5日
内容 令和3年度事業計画(案)について 他
- ② 第2回文化財専門委員会議
期日 令和4年3月～書面会議(新型コロナウイルス感染症対策のため)
内容 令和4年度事業計画(案)について 他

(3) スポーツ推進委員

- ① 第1回スポーツ推進委員会議
期日 令和3年5月11日
内容 令和2年度社会体育事業実施報告及び令和3年度事業計画(案) 他
- ② 第2回スポーツ推進委員会議
期日 令和3年12月15日
内容 社会体育事業中間報告について 他

(4) 幌延情報教育センター運営委員

- ① 第1回幌延情報教育センター運営委員会〔所員会議と合同開催〕
期日 令和3年4月21日
内容 令和3年度事業計画(案)について 他

(5) 教育支援委員

- ① 第1回教育支援委員会議
期日 令和3年12月22日
内容 令和4年度適正就学判断について 他

(6) 学校運営協議会委員(幌延地区)

- ① 第1回幌延小中学校運営協議会
期日 令和3年10月1日
内容 令和3年度学校経営の概要報告及び承認について 他
- ② 第2回幌延小中学校運営協議会
期日 令和4年3月～書面会議(新型コロナウイルス感染症対策のため)
内容 令和3年度学校評価結果報告について 他

(7) 学校運営協議会委員（問寒別地区）

- ① 第1回問寒別小中学校運営協議会
期日 令和3年7月19日
内容 令和3年度学校経営の概要報告及び承認について 他
- ② 第2回問寒別小中学校運営協議会
期日 令和3年12月14日
内容 令和3年度学校評価結果報告について 他
- ③ 第3回問寒別小中学校運営協議会
期日 令和4年3月4日
内容 これまでの学校の取組み及び次年度学校運営の課題等について 他

(8) 学校給食センター運営委員

- ① 第1回学校給食センター運営委員会議
期日 令和4年3月～書面会議(新型コロナウイルス感染症対策のため)
内容 令和3年度学校給食会会計収支決算見込みについて 他

(9) 学校給食アレルギー対応連絡協議会委員

- ① 第1回学校給食アレルギー対応連絡協議会
期日 令和3年6月29日
内容 令和2年度アレルギー対応報告及び令和3年度アレルギー対応児童生徒の状況について 他

(10) 放課後子ども教室運営委員

- ① 第1回幌延町放課後子ども教室運営委員会
期日 令和3年5月11日
内容 令和2年度事業実績報告及び令和3年度事業計画について 他
- ② 第2回幌延町放課後子ども教室運営委員会
期日 令和4年3月16日
内容 令和3年度事業実績報告及び4年度事業計画（案）について 他

(11) 特別支援教育連携協議会委員

- ① 特別支援教育連携協議会
期日 令和4年3月～書面会議(新型コロナウイルス感染症対策のため)
内容 令和3年度事業報告 他

(12) 教育委員会外部評価委員

- ① 第1回教育事務執行外部評価会議
期日 令和3年8月4日
内容 令和2年度教育委員会点検・評価報告書について 他
- ② 第2回教育事務執行外部評価会議
期日 令和3年8月24日
内容 外部評価について(点検及び評価に関する意見) 他

6 教育委員会が交付した補助金一覧

(1) 総務学校グループ

補 助 事 業 名	補 助 事 業 者	補 助 金 額
中体連各種大会参加費補助	幌延中学校父母と先生の会	903,298円
幌延町教育研究所運営費補助	幌延町教育研究所	518,162円
幌延小学校校内研修費補助	幌延町立幌延小学校	61,932円
幌延中学校校内研修費補助	幌延町立幌延中学校	108,331円
問寒別小中学校校内研修費補助	幌延町立問寒別小中学校	110,000円
学習支援活動事業運営補助	幌延ラーニング・サポート・クラブ	1,300,000円
児童生徒学力向上支援事業補助（漢検）	幌延町立幌延小学校	46,000円
児童生徒学力向上支援事業補助（英検）	幌延町立幌延中学校	51,200円
児童生徒学力向上支援事業補助（漢検）	幌延町立幌延中学校	11,000円
児童生徒学力向上支援事業補助（漢検）	幌延町立問寒別小中学校	6,000円
幌延町学校給食会運営費補助	幌延町学校給食会	2,256,288円

(2) 社会教育グループ

補 助 事 業 名	補 助 事 業 者	補 助 金 額
幌延町PTA連合協議会事業	幌延町PTA連合協議会	80,000円
幌延町文化協会運営事業	幌延町文化協会	165,000円
幌延町子ども会育成連絡協議会事業	幌延町子ども会育成連絡協議会	110,000円
ワラベンチャー問寒クラブ事業	ワラベンチャー問寒クラブ	31,000円
幌延町体育協会活動補助事業	幌延町体育協会	227,000円
幌延スポーツ少年団本部活動補助事業	幌延町スポーツ少年団本部	153,000円
幌延町スポーツ少年団（野球）全道大会出場補助事業<宗谷選抜・3名>	幌延野球スポーツ少年団父母の会	10,500円
幌延町スポーツ大会参加補助事業（野球）<全国大会道選抜・1名>	門田晋慈	25,000円
幌延町スポーツ少年団（バレーボール）全道大会出場補助事業<男子9名>	幌延バレーボール少年団父母の会	35,000円

第2 令和3年度幌延町教育委員会点検・評価書

1 幌延町学校概要

区 分	特色ある教育活動・経営の重点	□学校教育 子どもたちが心身ともに健康な人格者として成長して行けるよう「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」など、知・徳・体が調和する「生きる力」を育む場として教育活動を進める。																																																																																																																																																																															
学校教育の充実	<p>□ 幌延小学校 ○学校の教育目標「かしこく やさしく たくましく」 ○年度の重点『主体的に関わることを通して自ら考え判断し行動できる子』</p> <p>□ 幌延中学校 ○学校の教育目標「郷土を愛し たくましく 心豊かな生徒」 1. 健康な生徒 2. よく学ぶ生徒 3. 思いやりのある生徒 ○年度の重点『主体性の育成』 何をすることが決まっていない状況でも、仲間との関りを大切にし、自分の意志と判断により、責任を持って行動する生徒。</p> <p>□ 問寒別小中学校 ○学校の教育目標 ◇強い身体 ◇高い知性 ◇豊かな心 ○年度の重点 ～社会を生き抜くために必要な自分で決める力を持てる児童生徒の育成～</p>	<p style="text-align: center;">幌 延 町 学 校 概 要 （令和3年5月1日現在）</p> <p>◎ 幌延町の小中学校の児童・生徒数、教員の配置状況は以下のとおりです。人口の減少や少子化の中ではあるが、児童・生徒数は当面、現状維持もしくは微減で推移することが見込まれる。</p> <table border="1" data-bbox="952 427 2134 1121"> <thead> <tr> <th rowspan="3">学 校 名</th> <th colspan="3">学 級 数</th> <th colspan="6">教 職 員 数</th> <th colspan="7">児 童 ・ 生 徒 数 (下段：特別支援外数)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">へき地級</th> <th rowspan="2">普通</th> <th rowspan="2">特別支援</th> <th colspan="2">校長他</th> <th rowspan="2">加配教諭</th> <th rowspan="2">養護教諭</th> <th rowspan="2">栄養教諭</th> <th rowspan="2">事務職員</th> <th rowspan="2">計</th> <th rowspan="2">1年</th> <th rowspan="2">2年</th> <th rowspan="2">3年</th> <th rowspan="2">4年</th> <th rowspan="2">5年</th> <th rowspan="2">6年</th> <th rowspan="2">計</th> </tr> <tr> <th>普通</th> <th>特別支援</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>幌延小学校</td> <td>2級</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>19</td> <td>13</td> <td>17 (1)</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>20 (2)</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>問寒別小学校</td> <td>3級</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1 (1)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>幌延中学校</td> <td>2級</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>16 (1)</td> <td>15 (1)</td> <td>17 (1)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>問寒別中学校</td> <td>3級</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td></td> <td>12</td> <td>6</td> <td>24</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>43</td> <td>33 (1)</td> <td>34 (2)</td> <td>39 (1)</td> <td>20 (0)</td> <td>19 (0)</td> <td>21 (3)</td> <td>173</td> </tr> </tbody> </table> <p>※ 年度別児童生徒予定者数 (単純算出)</p> <table border="1" data-bbox="1335 1145 2022 1497"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>R5</th> <th>R6</th> <th>R7</th> <th>R8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校名</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>幌延小学校</td> <td>108</td> <td>104</td> <td>100</td> <td>97</td> <td>90</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>問寒別小学校</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>幌延中学校</td> <td>51</td> <td>55</td> <td>58</td> <td>61</td> <td>55</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>問寒別中学校</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>173</td> <td>175</td> <td>176</td> <td>177</td> <td>165</td> <td>163</td> </tr> </tbody> </table>	学 校 名	学 級 数			教 職 員 数						児 童 ・ 生 徒 数 (下段：特別支援外数)							へき地級	普通	特別支援	校長他		加配教諭	養護教諭	栄養教諭	事務職員	計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	普通	特別支援	幌延小学校	2級	6	3	9	4	3	1	1	1	19	13	17 (1)	16	20	19	20 (2)	108	問寒別小学校	3級	2	1	3	1	1	1	-	-	6	3	2	5	0	0	1 (1)	12	幌延中学校	2級	3	2	9	3	1	1	-	1	15	16 (1)	15 (1)	17 (1)				51	問寒別中学校	3級	1	0	3	0	-	-	-	-	3	1	0	1				2	計		12	6	24	8	5	3	1	2	43	33 (1)	34 (2)	39 (1)	20 (0)	19 (0)	21 (3)	173	年度	R3	R4	R5	R6	R7	R8	学校名							幌延小学校	108	104	100	97	90	85	問寒別小学校	12	13	15	17	15	17	幌延中学校	51	55	58	61	55	54	問寒別中学校	2	3	3	2	5	7	計	173	175	176	177	165	163
学 校 名	学 級 数			教 職 員 数						児 童 ・ 生 徒 数 (下段：特別支援外数)																																																																																																																																																																							
	へき地級	普通		特別支援	校長他		加配教諭	養護教諭	栄養教諭	事務職員	計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																															
			普通		特別支援																																																																																																																																																																												
幌延小学校	2級	6	3	9	4	3	1	1	1	19	13	17 (1)	16	20	19	20 (2)	108																																																																																																																																																																
問寒別小学校	3級	2	1	3	1	1	1	-	-	6	3	2	5	0	0	1 (1)	12																																																																																																																																																																
幌延中学校	2級	3	2	9	3	1	1	-	1	15	16 (1)	15 (1)	17 (1)				51																																																																																																																																																																
問寒別中学校	3級	1	0	3	0	-	-	-	-	3	1	0	1				2																																																																																																																																																																
計		12	6	24	8	5	3	1	2	43	33 (1)	34 (2)	39 (1)	20 (0)	19 (0)	21 (3)	173																																																																																																																																																																
年度	R3	R4	R5	R6	R7	R8																																																																																																																																																																											
学校名																																																																																																																																																																																	
幌延小学校	108	104	100	97	90	85																																																																																																																																																																											
問寒別小学校	12	13	15	17	15	17																																																																																																																																																																											
幌延中学校	51	55	58	61	55	54																																																																																																																																																																											
問寒別中学校	2	3	3	2	5	7																																																																																																																																																																											
計	173	175	176	177	165	163																																																																																																																																																																											

2 学校教育の充実

担当課		総務学校グループ		事業内容	点検・評価と課題	方向性 (拡大・継続・改善・縮小・廃止)		
区分	執行方針要点	個別事業名						
学校教育の充実	◇ 確かな学力の向上	○ 個に応じた指導方法工夫改善	<input type="checkbox"/> 指導方法工夫改善加配による取組（幌小1名加配） <input type="checkbox"/> 授業改善推進チーム加配による取組（幌小1名加配） <input type="checkbox"/> 免許外教科担任解消加配の配置（幌中1名加配） <input type="checkbox"/> 教育支援員（地域おこし協力隊）の配置（幌中） <input type="checkbox"/> 基礎・基本の定着の充実 <input type="checkbox"/> ICTの活用 <input type="checkbox"/> 学習習慣の確立		☆複数教員(T.T)による少人数指導や個別指導の充実に努めた ☆基礎・基本の定着学習や放課後学習の実施、複式教育の授業技術の向上に努めた ☆家庭での学習習慣の確立に努めた ☆朝の活動タイム(漢字・計算・音読等)の充実を図った ☆教育ICTの日常的活用を推進した ☆生活リズムチェックシートの定期活用を図った	継続 ・加配要望		
			○ 学習成果の活用	<input type="checkbox"/> 全国学力・学習状況調査の結果分析 <input type="checkbox"/> 宗谷管内子どもの学力向上「Sサポート」の活用 ・ほっかいどうチャレンジテストの実施 ・Sサポート問題の実施 ・Sトライ問題の実施 <input type="checkbox"/> NRT、CRT検査の実施、結果分析 <input type="checkbox"/> 各学校における学力向上プランの作成			☆各調査問題等を実施し、その結果の分析を行い、短期的な検証改善サイクルを確立するとともに、各学校において学力向上プランを作成し、全ての児童生徒の学力の確実な定着と学習意欲の向上を図るための取組を推進した	継続 ・継続要望
	◇ 豊かな心の育成	○ 道徳教育の充実	<input type="checkbox"/> 基本的な倫理観や規範意識の醸成 <input type="checkbox"/> 自らの生き方を主体的に考える力の育成 <input type="checkbox"/> 合同学習の実施（幌中、問中）		☆参観日や研修会で授業を公開し、道徳教育の充実に努めた ☆遠隔授業を含む合同学習により、多様な考え方に接し、考えを深める道徳科授業を実施した	継続		
			○ 読書活動の推進	<input type="checkbox"/> 児童生徒用図書購入（R3） 幌小 107冊 問小 78冊 幌中 125冊 問中 83冊 <input type="checkbox"/> 蔵書数(3月末現在) 幌小 7,789冊 問小 3,722冊 幌中 5,906冊 問中 4,851冊		☆図書室の整備をとおり、豊かな感性や情操教育を育むための読書指導に取り組むことができた ☆始業前の一斉読書活動、休み時間、自由時間の利用、低学年からの図書室利用、環境作りの推進を図った	継続 ・読書習慣の育成と環境づくり	
			○ 少年少女文化祭	<input type="checkbox"/> 少年少女文化祭の実施 ・幌延地区 11/5～11/11 ・問寒別地区 11/14～11/19		☆作文、絵画、工作作品等の日頃の成果を発表しあい、作品交流を行った	継続	
			○ 奉仕・体験活動の推進 ○ 地域との連携 ○ 総合的な学習の時間の充実	<input type="checkbox"/> クリーン作戦への参加（幌小、幌中） <input type="checkbox"/> 人権の花運動への参加（各小中学校） <input type="checkbox"/> こども園との交流を実施（幌小） <input type="checkbox"/> 子ども議会（幌中・問中2年生）		☆社会性や規範意識、思いやりの心など豊かな人間性を育むことができた ☆コロナ禍の中、感染予防対策を講じながら、学校の地域開放、交流活動を進めることができた	継続	

担 当 課		総 務 学 校 グ ル ー プ		事 業 内 容	点 検 ・ 評 価 と 課 題	方 向 性 (拡大・継続・ 改善・縮小・廃止)
区 分	執 行 方 針 要 点	個 別 事 業 名				
学校教育の充実	◇ 健やかな体の育成	○ 学習成果の活用	<input type="checkbox"/> 全国体力・運動能力等調査の結果分析 <input type="checkbox"/> 各学校における体力向上プランの作成 <input type="checkbox"/> 各学級で新体力テストの実施、結果分析 <input type="checkbox"/> 体育エキスパート教員巡回指導事業の実施	☆ 調査結果の分析を行い、目標、改善方法、実施計画、評価方法を示し、日常の授業等における改善及び工夫を図った ☆ 加配教員による体育授業改善のための支援や指導助言を通して、小学校教員の指導力向上及び児童の体力向上に向けた取組の充実を図った	継続 ・継続要望	
		○ 学校給食の円滑実施	<input type="checkbox"/> 運営委員会による給食センターの計画、運営の審議等 <input type="checkbox"/> 学校給食会による予算計画、決算等の審議 <input type="checkbox"/> 学校による保護者等ふれあい給食会の実施 幌小2回（①1年／②6年） 問小中1回（①新1年） <input type="checkbox"/> 学校給食アレルギー対応連絡協議会の開催	☆ 安全で充実した学校給食の提供を図った ☆ 確実な業務実施のため、調理・事務員の雇用形態を見直した ☆ 参観日や1日入学等で、地域の方や保護者対象にふれあい給食会等を実施し、学校給食への理解促進を図った ☆ アレルギー-対象児童生徒への対応と栄養管理に努めた	継続 ・安心安全な給食の実施	
		○ 食育の推進	<input type="checkbox"/> 学校栄養教諭の配置 <input type="checkbox"/> 食に関する正しい知識と望ましい食習慣の普及（平成17年4月～栄養教諭制度の創設、施行） <input type="checkbox"/> 地場産食材を取り入れた給食の提供 <input type="checkbox"/> 児童生徒の牛乳代相当額の助成	☆ 栄養教諭配置で、食育指導体制が図れた（食への感謝、食事のマナー、食習慣の見直し） ☆ 元気な体づくりと食習慣の大切さを理解させることができた ☆ 地場産の食材を理解させることができた ☆ 保護者世帯の負担軽減を図ることができた	継続 ・嫌いなものへのチャレンジ、マナーの指導	
		○ 給食施設・設備の整備	<input type="checkbox"/> 衛生管理の徹底を図る ・ 空調機修繕	746千円	☆ 保健所による、学校給食一斉点検指導を受け衛生管理を行っている ☆ 適宜適切な施設の改修を行った	継続 ・適正な維持管理
		○ 武道授業の必修化	<input type="checkbox"/> 中学校における武道授業 幌延中学校～柔道 問寒別中学校～剣道		☆ 学習指導要領に沿って、安全に授業を実施することができた	継続
		○ 少年少女陸上記録会	<input type="checkbox"/> 少年少女陸上記録会の実施 ・ 7/2実施（1つの新記録） ソフトボール投げ 5・6年 女子		☆ 自己記録の更新に挑戦した ☆ 交流昼食会及び交流授業を実施し、各学年が親睦を深めた	継続
		○ 中体連部活動支援	<input type="checkbox"/> 中体連部活動支援 幌延中学校(陸上・バドミントン・吹奏楽) 問寒別中学校(休部) <input type="checkbox"/> 少年団活動への支援 野球・バレーボール・剣道少年団に所属する中学生の活動を支援する		☆ 用具や中体連経費の補助、スクールバスの運行等の支援を行い、指導教員や生徒が部活動に集中できる環境を整備した ☆ 生徒数の減少により集団活動が難しい中、生徒の願いに応じ、少年団活動や外部指導者との連携などを推進した	継続

担 当 課		総務学校グループ	事 業 内 容	点 検 ・ 評 価 と 課 題	方 向 性 (拡大・継続・ 改善・縮小・廃止)
区 分	執行方針要点	個 別 事 業 名			
学校教育の充実	◇ 特色ある教育の推進	○ 特色ある教育活動の推進	<input type="checkbox"/> 小中併置による9年間の一貫指導 <input type="checkbox"/> イングリッシュルームの有効活用 <input type="checkbox"/> 小学校英語d e トライの実施 <input type="checkbox"/> ICTを活用した環境づくりと学習活動 <input type="checkbox"/> 総合学習・職場体験等の実施 <input type="checkbox"/> 漢検及び英検の検定料の補助（3級まで） 【漢検】 幌小46名／幌中11名／問小中6名 【英検】 幌小0名／幌中16名／問小中0名	☆ 小・中教員の授業交流や乗り入れ授業を実施することができた ☆ 英語学習の実践の機会として、管内ALTを招聘し、交流活動を通して、英語への興味関心を高めた ☆ ICT機器等の効果的活用により、基本的な情報活用能力の育成に繋がった ☆ 職場体験学習を実施した(幌中:稚内市10事業所) ☆ 地域探究学習を実施した(幌中、問中:町内事業所) ☆ 受検を目指すことにより、児童生徒の学習意欲の向上と基礎学力の定着に繋がった	継続 ・ 地域交流と教育実践の推進
		○ 地域と教育活動	<input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間を中心に自然環境、社会環境、人材活用を充実させる事業の推進 ・ 学校園活用 ・ 農業体験学習 ・ 森林教室 ・ 川の観察会 <input type="checkbox"/> 地域の学習支援活動団体への補助	☆ 自然や農業に係わり、触れ合う体験の機会、食料生産の理解を深める学習を実施することができた ☆ 草花・樹木・川の観察調べでは、自然の大切さ、環境保全への意識化を図ることができた ☆ 小学校社会科副読本を改訂した ☆ 町内児童生徒の学力向上や学習習慣の定着のための学習支援活動行う地域の団体へ支援を図った	継続
		○ 情報教育の推進	<input type="checkbox"/> 情報教育センターの運営、研究推進 <input type="checkbox"/> TV会議システムを活用した遠隔授業の実施 <input type="checkbox"/> 1人1台端末を活用した教育活動の充実 <input type="checkbox"/> GIGAスクール構想に基づくICT環境の整備 <input type="checkbox"/> コロナ禍における臨時休業時の家庭学習支援(オンライン学習)等の実施環境の整備 <input type="checkbox"/> 教員のICTを活用を推進する研修の実施 <input type="checkbox"/> プログラミング教育の実践 <幌小>道教委指定事業(3年目)の実施	☆ ICTを活用した授業の計画的、効果的取組と機器操作できる教師の育成を図った ☆ AIドリルやデジタル図書等を利用環境を整備し多様な場面での端末活用を推進した ☆ 児童生徒の情報活用能力の育成を図った ☆ 一人一台端末及び学校ネットワークの環境整備を図った ☆ オンライン学習のために、臨時休業時だけでなく日常的に1人1台端末を家庭へ持ち帰ることを想定し、保護者から理解を得て教育活動を実施する環境を整備した ☆ 文科省の「ICT活用教育アドバイザー事業」により町内3校合同で研修を実施した ☆ 「Scratch」等を活用したプログラミング授業を各校で実践した	継続 ・ 情報教育環境の整備
		○ 国際理解教育の推進	<input type="checkbox"/> 小中学校の英語科(小5～中3)、小学校の外国語(小3・4年)及び生活科(小1・2年)の授業でのALT、外部講師、学習支援員の活用 <input type="checkbox"/> 生きた語学を学ぶ機会の提供 ・ 委託ALT(フィリップ氏) 224回 ・ 外部講師(キャシイ氏) 26回 ・ 学習支援員(宮古氏) 328コマ(授業時数) <input type="checkbox"/> 英検IBAの実施(中1～3)	☆ 小学校の新学習指導要領に対応した外国語活動や英語科の指導内容の質の確保、及び更なるグローバル化に対応した教育環境を整備するため、委託ALT及び外部講師に加えて、英語に特化した「学習支援員」を1名配置し、外国語教育の充実と国際理解教育の推進を図った ☆ 道の事業により生徒の英語力・意欲の向上を図った	継続 ・ 学習支援員、ALT、外部講師の効果的活用

担 当 課		総 務 学 校 グ ル ー プ	事 業 内 容	点 検 ・ 評 価 と 課 題	方 向 性 (拡大・継続・ 改善・縮小・廃止)
区 分	執 行 方 針 要 点	個 別 事 業 名			
学校教育の充実	◇ 地域と支え合う学校づくり	○ 学校運営協議会（コミュニティスクール）の設置	<input type="checkbox"/> コミュニティ・スクールは、学校と保護者や地域の皆さんがともに知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させることで、一緒に協働しながら子供たちの豊かな成長を支え「地域とともにある学校づくり」を進める仕組み <ul style="list-style-type: none"> ・学校運営への参画 ・学校評価に関すること 他 <input type="checkbox"/> 委嘱人員:30名(幌小中19名、問小中11名)	☆ 学校と地域が目標を共有し、地域の子どもを地域で育てる仕組みを整えた ☆ 幌延地区2回、問寒別地区3回の会議を開催し、委員からは、学校運営基本方針の承認をはじめ、学校評価に関する様々な意見や質疑がなされ、実態に応じた学校運営が図られた	継続 ・社会に開かれた教育課程の実現を目指す
		○ 情報公開の推進	<input type="checkbox"/> 地域参観日の設定や地域交流の実施 <input type="checkbox"/> 告知端末を活用し、学校行事を周知 <input type="checkbox"/> 学校だよりや学年・学級通信を定期的に発行 <input type="checkbox"/> 各学校のホームページの適宜更新 <input type="checkbox"/> 学校緊急連絡網の活用	☆ 地域参観日等を通して、保護者や地域に開かれた学校づくりを推進し、教育活動の理解が図られた ☆ 学校ホームページにより日々の教育活動の情報発信を行うなどの取組の充実を図った ☆ 臨時休校等の緊急時に迅速に情報を伝達するため、メール等に対応した連絡網を活用した	継続 ・開かれた学校の推進
	◇ 教職員の資質、指導力の向上	○ 教職員研修の実施	<input type="checkbox"/> 幌延町教育研究所 <input type="checkbox"/> 幌延町内3校校内研修	☆ 共同研究組織としての教育理論や実践研究の推進を図ることができた ☆ コロナ禍において、WEB会議サービスを活用した研修を通して教職員の資質や指導力の向上を図った ☆ 道の「地域連携研修事業」を活用し、「カリキュラムマネジメント」について理解を深めた	継続 ・事業の継続要望
		○ 学校における働き方改革の推進	<input type="checkbox"/> アクションプランに基づく取組の推進 <input type="checkbox"/> 働き方改革推進事業の取組(推進校:幌中)	☆ 学校課題に応じた支援員等の配置により、教員の負担を軽減し、業務に専念できる環境を整備した ☆ 校務支援システムの導入により、事務の効率化及び教員の適正な出退勤管理を推進した	継続
		○ 学校訪問の実施	<input type="checkbox"/> 義務教育指導監(学校経営指導)及び指導主事(学校教育指導)の訪問要請を行い、学校経営、教育課程、校内研究等への指導・助言の実施 ・経営指導訪問/教育指導訪問 各校2回実施	☆ 教育課題・学習指導等について研究協議をし、教職員の指導力の向上が図られた	継続 ・授業力の向上
○ 教職員評価の取組 市町村立学校職員の評価に関する要領一北海道教育委員会教育長決定	<input type="checkbox"/> 平成20年4月1日施行 学校教育目標や経営方針・重点を踏まえ年間の自己目標等を設定 <input type="checkbox"/> 当初面談、中間面談、最終面談の実施を通して課題解決に向かう取組の推進	☆ 自己評価、指導助言者からの助言を受け、1年間の成果や課題を明らかにし、次年度の目標や取組に繋げることができた	継続		

担 当 課		総 務 学 校 グ ル ー プ		事 業 内 容	点 検 ・ 評 価 と 課 題	方 向 性 (拡大・継続・ 改善・縮小・廃止)
区 分	執 行 方 針 要 点	個 別 事 業 名				
学校教育の充実	◇ 心の教育相談体制の推進	○ 子どもの心サポート相談員配置 ○ アンケート調査の実施	□ 児童生徒の悩み、ストレス等を和らげることができる第三者の配置 ・ 1日3.5時間、週3日、年40週 □ 「楽しい学校生活を送るためのアンケート」や「いじめアンケート」の実施		☆ 親や担任以外の人との係わりで悩み、不安を解消して行く環境づくりを進める ☆ 一人一人の児童生徒の状況を把握し、より良い学校生活を送れるように実施した	継続 ・ 相談員の確保
			○ 特別支援教育支援員配置	□ 幌延小学校 3名配置 ・ 1日4時間、週5日、年40週 ・ 平成18年度から幌小に配置 ・ 令和3年度から1名増員		☆ 支援員の配置により新入学児童が早期に学校生活に慣れ、スムーズな学級経営を図ることができた ☆ 低学年の通常学級に在籍し、支援を要する児童についても適切な指導をすることができた
	○ 特別支援教育連携協議会の活動	□ 特別支援教育連携協議会の設置・運営 ・ 教育相談 2回 ・ 協議会1回(書面会議)／専門部会議6回 ・ 特別支援学級 小中6学級[8名] (幌小3、問小1、幌中2、問中0) ・ 子育てファイルの活用		☆ 協議会の運営により、児童生徒の実態や関係機関による情報の共有が図られ、障害の種類や程度に応じた適切な指導が行われた ☆ 子育てファイルを活用し、個々に応じた的確な教育的支援に努めた	継続	
		◇ 安全・安心な教育環境の推進と就学支援	○ 安全・安心で健やかな学校及び地域	□ 青少年健全育成連絡協議会 年2回開催 □ 通学路安全推進会議 年2回開催 ・ 通学路交通安全プログラムの策定等		☆ 青少年健全育成連絡協議会の定期開催や関係会員との情報交換を行い、課題等を共有することができた ☆ プログラムに基づき、会議や通学路の合同点検を実施し、児童生徒の安全確保に努めた
	○ 学校施設の整備			□ 幌小児童玄関庇修繕 1,826千円 □ 幌小屋体ギャリ-暗幕交換修繕 1,595千円 □ 幌小グ ラウト パ ッ ネット補修 957千円 □ 幌中機械室鋼製扉修繕 898千円 □ 教育施設長寿命化計画策定委託業務 1,974千円〔コロナ感染対策〕 □ (繰越)幌小体育館換気設備改修工事 11,165千円		☆ 各学校について、計画的な改修を進めて行く ☆ 安心安全で環境にやさしい学校づくりを推進した ☆ 教育環境の計画的整備を図るため、教育施設長寿命化計画を策定した ☆ 国のコロナ感染症予防対策交付金事業の活用により、学校での感染対策の徹底を図った
			○ 教職員住宅の整備	□ 教員住宅修繕 1,331千円 ・ 幌延地区教員住宅内外修繕 他 ・ 問寒別地区教員住宅内外修繕 他		☆ 教職員の安心・安全な生活環境を整えた
	○ スクールバスの運行			□ スクールバス運行事業 ・ 幌延地区3路線 ・ 問寒別地区 2路線		☆ 安心で安全な運行のため運行会議を行った ☆ スクールバスを計画的に更新する必要がある

3 幌延町社会教育施設の利用状況

区 分	特色ある教育活動・経営の重点	□社会教育の推進 学ぶ意欲、学ぶ心を育てるため、社会教育施設等を通し町民のニーズに対応した学習情報や学びの機会を提供し、ふるさと学習・芸術・文化スポーツ活動を進める。																																																																																																																																																								
社会教育 ー第7次中期計画(R2~7)スローガンー 共に学び・共に育み・共に創る 郷土に根ざすひとづくり	I 幌延を知るための学びの場づくり ○多様な学習機会の拡充に努める ○多様な学習機会を提供する II 地域の営みに参画できる仕組みづくり ○文化・スポーツ活動を充実する ○家庭・地域の子育てを支援する ○住民の社会参画活動を促進する III 子どもたちの自立を促す環境づくり ○体験・交流活動を推進する ○学校との連携を促進する ○ボランティア活動を推進する ○リーダー・指導者の研修機会を提供する IV 次代に向けて挑戦し続ける風土づくり ○協働による生涯学習を推進する ○青少年活動を推進する ○コミュニティ活動を活性化する ○スポーツと健康づくりを推進する V 学習活動の拠点づくり ○社会教育、社会体育施設を整備する ○社会教育、社会体育施設の利用を促進する	幌延町社会教育施設の利用状況 (令和3年度実績)																																																																																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">施 設 区 分</th> <th rowspan="2">件 数</th> <th rowspan="2">利 用 人 数</th> <th colspan="2">令 和 2 年 度 実 績</th> <th colspan="2">増 減</th> </tr> <tr> <th>件 数</th> <th>利 用 人 数</th> <th>件 数</th> <th>利 用 人 数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>幌延町生涯学習センター</td> <td>458 件</td> <td>5,917 人</td> <td>445 件</td> <td>5,818 人</td> <td>13 件</td> <td>99 人</td> </tr> <tr> <td>問寒別生涯学習センター</td> <td>354 件</td> <td>5,560 人</td> <td>225 件</td> <td>3,996 人</td> <td>129 件</td> <td>1,564 人</td> </tr> <tr> <td>総 合 体 育 館</td> <td>354 日</td> <td>11,457 人</td> <td>318 日</td> <td>13,141 人</td> <td>36 日 ▲</td> <td>1,684 人</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">学 事 校 開 放 業</td> <td>幌 延 小 学 校</td> <td>122 件</td> <td>1,385 人</td> <td>77 件</td> <td>751 人</td> <td>45 件</td> <td>634 人</td> </tr> <tr> <td>幌 延 中 学 校</td> <td>76 件</td> <td>1,901 人</td> <td>94 件</td> <td>2,439 人</td> <td>▲ 18 件</td> <td>▲ 538 人</td> </tr> <tr> <td>問 寒 別 小 中 学 校</td> <td>27 件</td> <td>394 人</td> <td>32 件</td> <td>376 人</td> <td>▲ 5 件</td> <td>18 人</td> </tr> <tr> <td>金 田 心 象 書 道 美 術 館</td> <td>277 日</td> <td>526 人</td> <td>270 日</td> <td>634 人</td> <td>7 日</td> <td>▲ 108 人</td> </tr> <tr> <td>郷 土 資 料 展 示 室</td> <td>229 日</td> <td>93 人</td> <td>221 日</td> <td>116 人</td> <td>8 日</td> <td>▲ 23 人</td> </tr> <tr> <td>幌 延 図 書 室</td> <td>350 日</td> <td>2,947 人</td> <td>341 日</td> <td>3,090 人</td> <td>9 日</td> <td>▲ 143 人</td> </tr> <tr> <td>問 寒 別 図 書 室</td> <td>357 日</td> <td>361 人</td> <td>336 日</td> <td>80 人</td> <td>21 日</td> <td>281 人</td> </tr> <tr> <td>幌 延 町 民 プ ー ル (6月~9月)</td> <td>83 日</td> <td>2,317 人</td> <td>95 日</td> <td>1,597 人</td> <td>▲ 12 日</td> <td>720 人</td> </tr> <tr> <td>問 寒 別 町 民 プ ー ル (7月~8月)</td> <td>53 日</td> <td>506 人</td> <td>53 日</td> <td>441 人</td> <td>0 日</td> <td>65 人</td> </tr> <tr> <td>東 ヶ 丘 ス キ ー 場 (12月~3月)</td> <td>55 日</td> <td>20,980 人</td> <td>40 日</td> <td>12,359 人</td> <td>15 日</td> <td>8,621 人</td> </tr> <tr> <td>東ヶ丘スキー場管理棟</td> <td>0 日</td> <td>0 人</td> <td>3 日</td> <td>83 人</td> <td>▲ 3 日</td> <td>▲ 83 人</td> </tr> <tr> <td>(団体利用)</td> <td>9 件</td> <td>181 人</td> <td>4 件</td> <td>72 人</td> <td>5 件</td> <td>109 人</td> </tr> <tr> <td>パークゴルフ場 (1日券)</td> <td>256 枚</td> <td></td> <td>343 枚</td> <td></td> <td>▲ 87 枚</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(シーズン券)</td> <td>48 枚</td> <td></td> <td>48 枚</td> <td></td> <td>0 枚</td> <td></td> </tr> <tr> <td>野 球 場</td> <td>75 件</td> <td>1,252 人</td> <td>27 件</td> <td>625 人</td> <td>48 件</td> <td>627 人</td> </tr> <tr> <td>ゲ ー ト ボ ー ル 場</td> <td>78 件</td> <td>623 人</td> <td>119 件</td> <td>1,167 人</td> <td>▲ 41 件</td> <td>▲ 544 人</td> </tr> <tr> <td>球 技 場</td> <td>26 件</td> <td>347 人</td> <td>13 件</td> <td>153 人</td> <td>13 件</td> <td>194 人</td> </tr> </tbody> </table>	施 設 区 分	件 数	利 用 人 数	令 和 2 年 度 実 績		増 減		件 数	利 用 人 数	件 数	利 用 人 数	幌延町生涯学習センター	458 件	5,917 人	445 件	5,818 人	13 件	99 人	問寒別生涯学習センター	354 件	5,560 人	225 件	3,996 人	129 件	1,564 人	総 合 体 育 館	354 日	11,457 人	318 日	13,141 人	36 日 ▲	1,684 人	学 事 校 開 放 業	幌 延 小 学 校	122 件	1,385 人	77 件	751 人	45 件	634 人	幌 延 中 学 校	76 件	1,901 人	94 件	2,439 人	▲ 18 件	▲ 538 人	問 寒 別 小 中 学 校	27 件	394 人	32 件	376 人	▲ 5 件	18 人	金 田 心 象 書 道 美 術 館	277 日	526 人	270 日	634 人	7 日	▲ 108 人	郷 土 資 料 展 示 室	229 日	93 人	221 日	116 人	8 日	▲ 23 人	幌 延 図 書 室	350 日	2,947 人	341 日	3,090 人	9 日	▲ 143 人	問 寒 別 図 書 室	357 日	361 人	336 日	80 人	21 日	281 人	幌 延 町 民 プ ー ル (6月~9月)	83 日	2,317 人	95 日	1,597 人	▲ 12 日	720 人	問 寒 別 町 民 プ ー ル (7月~8月)	53 日	506 人	53 日	441 人	0 日	65 人	東 ヶ 丘 ス キ ー 場 (12月~3月)	55 日	20,980 人	40 日	12,359 人	15 日	8,621 人	東ヶ丘スキー場管理棟	0 日	0 人	3 日	83 人	▲ 3 日	▲ 83 人	(団体利用)	9 件	181 人	4 件	72 人	5 件	109 人	パークゴルフ場 (1日券)	256 枚		343 枚		▲ 87 枚		(シーズン券)	48 枚		48 枚		0 枚		野 球 場	75 件	1,252 人	27 件	625 人	48 件	627 人	ゲ ー ト ボ ー ル 場	78 件	623 人	119 件	1,167 人	▲ 41 件	▲ 544 人	球 技 場	26 件	347 人	13 件	153 人	13 件	194 人
		施 設 区 分				件 数	利 用 人 数	令 和 2 年 度 実 績		増 減																																																																																																																																																
			件 数	利 用 人 数	件 数			利 用 人 数																																																																																																																																																		
		幌延町生涯学習センター	458 件	5,917 人	445 件	5,818 人	13 件	99 人																																																																																																																																																		
		問寒別生涯学習センター	354 件	5,560 人	225 件	3,996 人	129 件	1,564 人																																																																																																																																																		
		総 合 体 育 館	354 日	11,457 人	318 日	13,141 人	36 日 ▲	1,684 人																																																																																																																																																		
		学 事 校 開 放 業	幌 延 小 学 校	122 件	1,385 人	77 件	751 人	45 件	634 人																																																																																																																																																	
			幌 延 中 学 校	76 件	1,901 人	94 件	2,439 人	▲ 18 件	▲ 538 人																																																																																																																																																	
			問 寒 別 小 中 学 校	27 件	394 人	32 件	376 人	▲ 5 件	18 人																																																																																																																																																	
		金 田 心 象 書 道 美 術 館	277 日	526 人	270 日	634 人	7 日	▲ 108 人																																																																																																																																																		
		郷 土 資 料 展 示 室	229 日	93 人	221 日	116 人	8 日	▲ 23 人																																																																																																																																																		
		幌 延 図 書 室	350 日	2,947 人	341 日	3,090 人	9 日	▲ 143 人																																																																																																																																																		
		問 寒 別 図 書 室	357 日	361 人	336 日	80 人	21 日	281 人																																																																																																																																																		
		幌 延 町 民 プ ー ル (6月~9月)	83 日	2,317 人	95 日	1,597 人	▲ 12 日	720 人																																																																																																																																																		
		問 寒 別 町 民 プ ー ル (7月~8月)	53 日	506 人	53 日	441 人	0 日	65 人																																																																																																																																																		
		東 ヶ 丘 ス キ ー 場 (12月~3月)	55 日	20,980 人	40 日	12,359 人	15 日	8,621 人																																																																																																																																																		
東ヶ丘スキー場管理棟	0 日	0 人	3 日	83 人	▲ 3 日	▲ 83 人																																																																																																																																																				
(団体利用)	9 件	181 人	4 件	72 人	5 件	109 人																																																																																																																																																				
パークゴルフ場 (1日券)	256 枚		343 枚		▲ 87 枚																																																																																																																																																					
(シーズン券)	48 枚		48 枚		0 枚																																																																																																																																																					
野 球 場	75 件	1,252 人	27 件	625 人	48 件	627 人																																																																																																																																																				
ゲ ー ト ボ ー ル 場	78 件	623 人	119 件	1,167 人	▲ 41 件	▲ 544 人																																																																																																																																																				
球 技 場	26 件	347 人	13 件	153 人	13 件	194 人																																																																																																																																																				

4 社会教育 とも まな 共に学び、とも はぐく 共に育み、とも つく 共に創る きょうど ね 郷土に根ざすひとづくり

担 当 課		社 会 教 育 グ ル ー プ	事 業 内 容	点 検 ・ 評 価 と 課 題	方 向 性 (拡大・継続・改善・縮小・廃止)
区 分	執 行 方 針 要 点	個 別 事 業 名			
社会教育 共に学び・共に育み・共に創る 郷土に根ざすひとづくり	◇ 幌延を知るための学びの場づくり	○ 学習意欲を高める情報提供	<input type="checkbox"/> 町ホームページへの情報更新 <input type="checkbox"/> 社会教育だよりの発行 年12回発行 <input type="checkbox"/> 体育館だよりの発行 年12回発行 <input type="checkbox"/> 告知端末機を活用した事業開催案内	☆ ホームページは遅滞なく適宜更新することができた ☆ 各事業の活動の様子や結果報告、開催案内、募集案内などを解りやすく町民に周知するよう努めた ☆ 効果的な活用が図れるように努めた	継続 *告知端末機の効果的活用
		○ 学習相談体制づくり	<input type="checkbox"/> 生涯学習アドバイザーの委嘱(H18.4.1~) ● 学習支援・相談・情報提供に関する環境づくり	☆ 幌延町の特性を生かし、主催事業の講師や町民の生涯学習活動を支援した ☆ サロベツ原野でたくましく生きる動植物の生態・繁殖・四季の移り変わりを大型モニターやパネル等で公開した	継続 *地域人材と学習アドバイザー
		○ 学習機会の提供	<input type="checkbox"/> ふるさと自然体験チャレンジ事業の実施 年5回開催 ナイトハイク・カヌー体験・渡り鳥観察会・染物体験・リース作成・スノートレッキング <input type="checkbox"/> 朝活事業の実施(夏休み期間 7/27~8/5) 朝活事業の実施(冬休み期間 1/11) <input type="checkbox"/> 生きた語学を学ぶ機会の提供 A L T (フィリップ氏) 及び宮古支援員の活用 英語学習会4回、英会話教室8回 <input type="checkbox"/> ワラベンチャー問寒クラブ事業	☆ コロナ禍の中、開催時期等を見極めながら実施 ☆ 自分の住む地域を再発見し、大切にすることを育てることができた ☆ 郷土を愛し、誇りに思う心を育むことができた ☆ 夏季休業中における望ましい生活習慣の定着を図ることができた ☆ 児童向けの英語学習会や一般向けの英会話教室を開催し、ネイティブスピーカーを通して英語に慣れ親しむ機会を提供することができた ☆ ふるさとの自然や歴史・文化に親しむことができた	継続 *ふるさと・地域・人を愛す心の育成
			<input type="checkbox"/> 書道文化の振興と心象館の活用 町内書初め展の実施(展示会&表彰式) <展示会>1/22~30(出展数:171点) 書初め会(一般・中学生)の実施 1/11 一般7名、中学生5名	☆ 書道への関心や理解を深めるとともに、地域の芸術文化の向上を図るため新たに「書初め会」実施した ☆ 心象館の適切な施設運営とともに、書カフェやギャラリー一展を開催し、入館者の増員に努めたが、増員には繋がらなかった	継続 *町の財産と書道文化の推進
			<input type="checkbox"/> 生きがい教室の開催 年5回開催 幌延映像上映会・町内視察・映画鑑賞・新春演芸会&ゲーム・ヨガ教室	☆ コロナ禍の中、開催時期等を見極めながら、学習や語らいの場を提供するとともに、生きがいを持ち、楽しみながら生活してもらえるように努めた	継続
			○ 利用しやすい施設運営の推進	<input type="checkbox"/> 教育・文化・スポーツ施設の適正な管理運営の推進	☆ コロナ禍の中、社会教育施設の適正な管理運営に努めた(利用状況参照)

担 当 課		社 会 教 育 グ ル ー プ		事 業 内 容	点 検 ・ 評 価 と 課 題	方 向 性 (拡大・継続・改善・縮小・廃止)
区 分	執 行 方 針 要 点	個 別 事 業 名				
社会教育 共に学び・共に育み・共に創る 郷土に根ざすひとづくり	◇ 地域の営みに参画できる仕組みづくり	○ 芸術・文化鑑賞会の提供		<input type="checkbox"/> 舞台芸術鑑賞事業 「南国の音スタイルパノコンサート」公演 <input type="checkbox"/> 親子ふれあい人形劇 人形劇団「えりっこ」公演 <input type="checkbox"/> 町内子どもの集い 「和心ブラザーズ」公演 <input type="checkbox"/> 生涯学習講座 映画鑑賞「家康、江戸を建てる」	☆ コロナ禍の中、開催時期等を見極めながら実施日頃、芸術鑑賞機会が少ない地域性の中、舞台芸術に接し、感動や生きる力、地域の文化振興を図ることができた。コロナ禍により「音楽の夕べ」は中止せざるを得なかった。	継続 * 芸術文化鑑賞機会の推進
		○ 地域教育力の向上		<input type="checkbox"/> 子育て支援、ボランティア人材登録と活用（幌延・問寒別） 家庭教育サポ-ト企業の登録、(有)伊藤商店、(株)道北物流、(有)問寒別軽送、天塩ハイヤ(株)、幌延郵便局、問寒別郵便局 <input type="checkbox"/> 家庭教育の推進 家庭教育学級の開設 幌小4回／幌中3回／問小中4回	☆ 幌延、問寒別の地域子ども教室では、地域のボランティアスタッフによる身近な遊び交流等を通して、放課後の安全・安心事業を進めた ☆ 家庭教育サポート企業(現在町内6社が道教委と締結)の啓蒙と企業の理解を深めていく ☆ 各校合わせて14回予定のところ3回分がコロナ禍の中、中止せざるを得なかったが、実施できた11回分の活動について支援した	継続 * 人材の活用と確保 * 地域の子育て支援 * 家庭教育の推進
		○ 住民の社会参画活動を促進		<input type="checkbox"/> 住民参画活動 町民スキー大会、町民フットサル大会	☆ コロナ禍のため、開催時期等を検討したが、実施することができなかった。	継続
	◇ 子どもたちの自立を促す環境づくり	○ 子どもの健全育成の推進		<input type="checkbox"/> 放課後子ども教室推進事業 地域の大人の協力で、子どもたちとともに勉強やスポーツ・文化活動・交流活動等の取り組みを推進する。 幌延小 37人、指導員 1人 開催29日 (ボランティア 5名) 問寒別小 10人、指導員 5人 開催30日 (ボランティア 0名) <input type="checkbox"/> ワラベンチャー問寒クラブ事業 親子釣り大会 ● 体験・交流活動の推進 ● ボランティア活動の推進 ● 会員51名	☆ 小学生を対象に異年齢の児童47名の登録、11名のスタッフで、放課後の安心安全事業を進めた ☆ 地域のボランティアと児童の交流が図られ、安心・安全な地域づくりに役立った ☆ 子どもたちにケガや事故のないよう自主活動を見守る安全指導員の確保に努めた ☆ 問寒別地域を中心にした自然体験活動を支援した 親子や地域交流・異年齢交流等を通して、子どもたちの心に「ふるさと」をしっかりと根付かせる取り組みに対し、支援を行った ※コロナ禍のため、1事業のみ実施	継続 * 地域の子育て支援

担 当 課		社 会 教 育 グ ル ー プ		事 業 内 容	点 検 ・ 評 価 と 課 題	方 向 性 (拡大・継続・改善・縮小・廃止)
区 分	執 行 方 針 要 点	個 別 事 業 名				
社会教育 共に学び・共に育み・共に創る 郷土に根ざすひとづくり	◇ 次代に向けて挑戦し続ける風土づくり	○ コミュニティー活動の推進	<ul style="list-style-type: none"> □ 町民交流施設の利用促進 (利用状況参照) □ 幌延深地層研究センター・国際交流施設の有効活用 □ 心象館ギャラリー展&書カフェ <ul style="list-style-type: none"> ● ギャラリー展 5回実施 ● 書カフェ利用者 延べ647名 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 誰もが気軽に集い、交流し地域づくりを行う拠点として、利用しやすい運営体制づくりを進めてきた ☆ コロナ感染対策の徹底 ☆ 参画と協働を支援する情報提供・読書資料等のより一層の充実を図っていく ☆ 心象館の空間を有効活用し、個人及び文化サークル等の活動を発表する機会を提供することができた 	継続 * 利用しやすい環境づくり	
		○ スポーツ活動の振興	<ul style="list-style-type: none"> □ 各種スポーツ団体との連携と育成 <ul style="list-style-type: none"> ● 子ども運動教室 10回実施 ● 各種大会 4大会実施 ● 一般向運動教室 5回実施 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ スポーツ推進委員・スポーツ指導員・体育協会・各種スポーツ団体との連携を図り、スポーツ教室や各種大会等を企画し、コロナ禍の中、中止せざるを得ない大会等もあったが、延期や感染症対策を講じながら実施することができた 	継続	
	◇ 学習活動の拠点づくり	○ 社会教育、社会体育施設を整備する	<ul style="list-style-type: none"> □ 社会教育施設の整備・改修等 学セMPG底がら修繕 1,408千円 総体外壁修繕 693千円 総体暗幕開閉装置修繕 935千円 スキー場シグナルリフト搬器マット交換 891千円 総体外構補修工事 4,609千円 社会教育施設長寿命化計画委託 848千円 社会体育施設長寿命化計画委託 577千円 <p>[コロナ感染対策]</p> <ul style="list-style-type: none"> (繰越)総体改修工事 40,854千円 総体改修工事その2 22,902千円 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 経年劣化等による修繕 ☆ 教育環境の計画的整備を図るため、教育施設長寿命化計画を策定した ☆ 国のコロナ感染症予防対策交付金事業及び道の地域振興交付金事業の活用により、施設での感染対策の徹底を図った 	継続 * 安心安全な施設機能の維持	
		○ 社会教育、社会体育施設の利用を促進する	<ul style="list-style-type: none"> □ 国際交流施設との有機的な運営による舞台鑑賞機会の充実(幌延) □ 子育てや地域住民の自主的な活動の支援及び住民やボランティア等との連携を大切にする「協働の拠点づくり」(問寒別) □ 図書室(コーナー)の利用促進(幌延・問寒別) <ul style="list-style-type: none"> ● 図書企画展 6回 ● 団体貸出し 2回 ● 移動図書室 6回 ● 読み聞かせ 4回 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 生涯学習の拠点として、利用者のニーズを把握しながら、地域文化の振興を図るとともに、施設の利便性及び読書意欲の向上に努めた ☆ 各学校への団体貸出し、認定こども園・へき地保育所向けの移動図書室及び0～5歳の乳幼児とその保護者向けの読み聞かせ事業を実施し、本に親しむ機会の提供に努めた 	継続	

第3 点検評価に関する外部評価

1 外部評価者の意見

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条第2項の規定による教育に関し学識経験を有する者の知見の活用については、教育委員会が行った点検及び評価に対し、次のとおり意見や助言をいただきました。

このことにより、点検及び評価の客観性を確保するとともに、いただいた意見等について、今後の施策、事業等に反映させてまいります。

2 点検及び評価に関する意見

□富士元 寿彦氏（前幌延町教育委員会委員）

（1）教育委員会の活動

令和3年度に行われた9回の教育委員会議は、必要に応じた内容の開催で、その都度適切な報告と議案の審議がなされています。

また、教育委員会委員の活動状況につきましても、学校行事や学校訪問が16件、町議会6回・8日の他、コロナ禍により出席不可だった事業を除き、webでの各種協議会・会議・研修会等への出席・参加が多数あり、積極的に活動していたことが認められます。

教育委員会関連委員の活動状況も、必要に応じた委員会議が新型コロナウイルス感染症対策のため行われた書面会議を含め、適宜開催されており、各種事業等の適切な運営・推進が行われていました。

教育委員会が交付した補助金につきましても、総務学校グループと社会教育グループともに、各事業の円滑な実施と運営・推進には必要で、適切なものだったと思います。

（2）主な事務事業などの点検、評価について

「学校教育の充実」の「特色ある教育活動・経営」の重点では、幌延小学校・幌延中学校・問寒別小中学校の各学校が、学校教育目標に向けた活動に取り組み、年度重点課題を推進・実践しています。また、執行方針に向けた個別事業の内容も、多岐にわたり取り組まれており、それぞれに実践・推進されていました。高く評価したく思います。

「確かな学力の向上」の「個に応じた指導方法工夫改善」では、今年度も幌小1名加配で推進された複数教員(T.T)による少人数指導や個別指導が行われており、成果が期待される大変よい取組だと思われます。それと、免許外教科担任解消加配による幌中の技術・家庭科教員配置による授業は、授業内容と成果が期待されるものと思います。方向性のあるように加配の要望で、継続されることを期待します。また、幌中に配置された地域おこ

し協力隊・教育支援員の活動で、家庭での学習習慣が推進・定着することも期待される取組だと思えます。「学習成果の活用」では、「Sサポート」の活用と、各学校で学力向上プランを作成し、全ての児童生徒の学力向上に向けての取組が推進されており、成果が期待できそうです。「豊かな心の育成」では、道徳科授業で幌中と問中の遠隔授業を含む合同学習も実施されており、道徳教育の充実に向けての努力がうかがえます。「読書」活動も図書室の利用と環境作り等を推進・実践しており、大変好ましく思います。「奉仕・体験活動」と「総合的な学習の時間の充実」では、コロナ禍の中での活動が推進されていました。なかなか治まらないコロナ禍での感染予防対策は大変ですが、感受性の豊かな心を育むため、今後も可能な限り継続して取り組まれることを期待します。

「健やかな体の育成」では、本年度も加配教員による体育エキスパート教員巡回指導事業の実施で、小学校教員の指導力と児童の体力向上に向けた取組が図られており、成果が期待されます。「学校給食の円滑実施」では、継続して食育の推進、施設・設備の整備等による衛生管理の徹底が図られ、安心安全な学校給食を提供する事業が実施されています。栄養教諭配置による食の知識と食育指導が図られ、元気な体づくりと食習慣の大切さや、地場産食材を理解させることができたのはよかったです。「中体連部活動の支援」は、体力の向上と健全な体の育成につながるよい内容の事業だと思えます。特に、中体連参加のため野球とバレーボールの部活動が出来るよう、生徒の願いにより構築された隣町との合同チームは、新たな形態として画期的なもので、これからの活動が期待されます。

「特色ある教育の推進」では、小・中教員による授業交流や乗り入れ授業が継続して行われており、今後が期待される事業だと思えます。漢検と英検の検定料補助も、児童生徒の学習意欲の向上と基礎学力の定着に繋がっていると思えます。「ICT機器を活用した学習活動」で、基本的な情報活用能力が育成されていることは、これからの情報社会に役立つ実践的な内容の取組です。他にも総合学習の職場体験・地域探究学習も行われており、よい内容の事業だと思えます。「地域と教育活動」でも、地域の自然環境と社会環境等を知るための体験学習が行われており、地域の学習支援活動団体への補助・支援とともによい内容の取組です。「情報教育の推進」では、情報機器を活用して情報社会に生きるための基本的活用能力の育成が図られており ICT を活用した授業は、一人一台のタブレットが配置されており、オンライン学習等の実施に向けた環境整備が図られていることと、教員の ICT 活用授業向上のための研修が行われたことを高く評価したいと思います。「国際理解教育の推進」では、ALT と外部講師、学習支援員の活用で、英語教育の質の向上と国際理解教育の推進が図られています。今後更に向上が期待できる事業だと思えます。

他の事業でも、学校運営協議会の設置、情報公開の推進、教職員研修・学校訪問の実施、子どもの心サポート相談員と幌小に3名の特別支援教育支援員の配置、通学路交通安全プログラム策定等、関係機関や地域との連携により、子どもたちが安心して学校に通える環境の教育体制作りにも尽力している様子がうかがえます。

社会教育は、コロナ禍の影響を受けて中止になった事業があったものの、芸術・文化、スポーツ等多種多様な内容で、幅広い年齢層を対象にした各種施策・事業が企画・推進・実践されていました。高く評価したいと思います。

「幌延を知るための学びの場づくり・学習機会の提供」では、町のホームページへの情報更新と、毎月、社会教育だよりと体育館だよりが発行され、告知端末機でもその都度開催事業の案内や情報提供が行われており、よい広報活動が展開されています。「ふるさと自然体験チャレンジ事業」と「ワラベンチャー問寒クラブ事業」は、ふるさとの自然や歴史・文化に親しみながら体験できる場を提供する貴重な取組です。子どもたちにとり、自然と触れ合える数少ない行事は、とてもよい情操教育の場になっています。郷土を知ることによって改めて素晴らしさを知り、誇りに思うとともに、故郷の思い出作りにもなっていると思われます。なお、チャレンジ教室のナイトハイクでは、北海道大学天塩研究林々長・高木健太郎氏と研究林スタッフ諸氏に多大なご協力をいただいています。「学習機会の提供」では、他にも「生きた語学を学ぶ英語学習会」や「生きがい教室の開催」など多くの場が提供されていますが、みな役に立つよい企画の事業です。書道文化の向上と推進を目指して実施された「書初め会」もよい企画だったと思います。「利用しやすい施設運営の推進」では、コロナ禍の中、社会教育施設の適正な管理運営の推進に努めていたことが、利用状況表からうかがえます。

「地域の営みに参画できる仕組みづくり」では、「芸術・文化鑑賞会の提供」「地域教育力の向上」等が実施されていますが、これも文化振興、子育て支援等の振興に貢献するとてもよい内容の事業だと思えます。

「コミュニティ活動の推進」は、教育委員会の評価と課題・方向性にあるように継続して、生涯学習の拠点として地域文化の振興を図るために利用しやすい環境づくりを推進することが、理想的だと思われます。また、図書室・図書コーナーの利用促進のために行われた「図書企画展と移動図書室」「各学校への団体貸出し」「乳幼児と保護者向け読み聞かせ」事業の実施は、本に親しむ機会の提供と、蔵書を活用するよい試みだと思えます。

(3) 総合的な点検・評価について

コロナ禍により中止になった事業もありましたが、その中で多くの事業が実践されており、事業内容が拡大されているものも多くありました。高く評価したく思えます。

教育委員会による点検・評価報告書は、「事業の執行方針・内容」と、「点検・評価と課題」についての内容が、それぞれ分かりやすく簡潔にまとまっています。方向性もほとんどが継続になっているので、各種事業が目標に向けてなお一層近づくことが期待できます。その反面、マンネリ化する恐れもあるかと思えますが、進展することを願っています。

コロナ禍の中、教育委員会も感染予防対策等の対応に大変な状況でしたが、実践された皆様に労いを表したく思えます。

□高 木 健太郎 氏（北海道大学天塩研究林長）

(1) 教育委員会の活動状況について

令和3年度は、5名の委員の方々が9回の教育委員会議に参加されています。加えて20件の関連委員会が開催されており、限られた人員で、多くの関連会議や委員会活動に

積極的に取り組まれています。コロナ禍の影響を受けて、16件の学校行事・学校訪問はすべて出席できなかつたようですが、大事をとって致し方ないことと思います。一方20件の関連委員会のうち、書面会議は3件のみとなっており、徐々に通常の活動に向けた努力をされている様子が見えます。

教育委員会議では、毎年の執行方針、計画、予算要求、報告、委員任命・委嘱の審議報告事項に加えて、働き方改革アクション・プランの改訂やハラスメントの防止に関する指針の一部改正など、道の方針に基づく教職員の待遇改善に関する審議が行われています。

学校事業や地域社会教育団体等への適切な補助事業を通じて、地域社会が一体となった教育支援やスポーツ育成事業に貢献していると思います。児童生徒学力向上支援事業補助やスポーツ大会参加補助事業については地域の状況やニーズに応じて柔軟に適用されていると思います。今後とも手厚い補助を希望します。今年度は幌延ラーニング・サポート・クラブへの学習支援活動事業運営の補助割合が大きいことが分かります。学習支援を外部委託することによりボランティアの負担を軽減する試みを支持します。今後は活動の恩恵がより広く行き渡るように継続してご尽力いただければと思います。

(2) 主要施策・事業等について

学校教育の充実に関する9項目、社会教育に関する5項目の主要な執行方針について、当初の予定通りの成果をあげていると思います。幌延町の全小中学校において学校運営協議会を通して、地域と協働した学校運営体制が整備されています。

「確かな学力の向上」では、幌延小学校においては指導方法工夫改善加配と授業改善推進チーム加配、幌延中学校においては免許外教科担任解消加配と地域おこし協力隊員によって、少人数指導や個別指導の充実が維持されています。今後も加配の維持・増員が必要な事業であると考えます。コロナ禍の中、導入が加速したICTの活用や「宗谷管内子どもの学力向上「Sサポート」」の活用を通じて、今後も引き続き個に応じた指導方法の改善に取り組んでいただきたいと思います。

「豊かな心の育成」では、クリーン作戦や人権の花運動への参加や幌延小学校とこども園との交流、子ども議会の開催等、コロナ禍の中、感染予防対策を講じながら、学校の地域開放・地域交流活動が再開されています。

「健やかな体の育成」では、幌延・問寒別に加えて、豊富小も対象とした体育エキスパート教員の広域巡回指導が継続されており、教員の指導力向上や児童の体力向上に貢献しています。加配を継続していただきたい事業です。また少年団活動に対して、生徒数の減少に応じた柔軟な支援が試みられています。今後も手厚い支援を希望します。

「特色ある教育の推進」では、漢検と英検の検定料の補助事業を通じて、基礎学力の向上に貢献しています。小・中学校教員の授業交流や乗り入れ授業を実施することにより9年間の一貫指導に向けた努力が見えます。またALTの招聘やICTの活用により、英語や情報処理への関心を高める授業の工夫が継続して行われています。総合的な学習では地域おこし協力隊員や幌延ラーニング・サポート・クラブを活用し、町内児童生徒の学力向上や学習習慣定着のための支援活動に取り組んでおり、引き続き継続して取り組んでい

ただきたいと思います。ICTを活用した教育の導入が加速している印象を受けますが、活用を推進する研修等は引き続き行っていただければと思います。その上で、教育アドバイザーの加配は今後も必要と考えます。ALTや外部講師に加え、英語に特化した学習支援員を活用した英語授業も継続した活動が必要と考えます。教員の働き方改革を推進する上でも外部委託の導入やそのための制度的下支えの継続を希望します。

「特別支援教育体制の充実」に関連して、特別支援教育支援員が前年から1名増員で3名配置されており、「心の教育相談体制の推進」では、子どもの心サポート相談員は年間420時間配置されています。児童生徒の指導や心のケアがきめ細やかに行われている、これらの事業の継続を希望します。

「安全・安心な教育環境の推進と就学支援」ではコロナ感染症予防対策交付金事業を活用し、必要な感染対策工事を迅速に行っています。

昨年度より始まった、幌延町第7次社会教育中期計画のスローガンのもと、知・徳・体が調和する「生きる力」を育む様々な取り組みが行われています。生涯学習アドバイザーの富士元さんには、貴重な動物写真の公開を通して、幌延町の自然の豊かさを伝えていただき、郷土資料展示室や心象館の利用促進に貢献していただき感謝いたします。

コロナ禍においても感染対策を行いながら、6件のふるさと自然体験チャレンジ事業やワラベンチャー問寒クラブ事業1件を実施しており、関係者の方々の熱意とご英断を支持します。朝活事業も、児童生徒の長期休み中の生活習慣の向上に貢献していると思います。今年は芸術・文化鑑賞会4件の開催に加え、英語学習会を4回、英会話教室を8回、生きがい教室を5回開催されていて、書初め会を新たに実施されています。開催時期を見極めながら社会教育活動の再開に努力されていると思います。

地域のボランティアスタッフによって支えられている放課後子ども教室は、地域のボランティアと児童、父母の交流を通して、安心・安全な地域づくりへの貢献も大きいと思います。今後も支援を継続しスタッフの維持確保に努めていただきたいと思います。

(3) 総合的な点検・評価について

点検評価報告書は執行方針要点毎に事業の内容と点検・評価、および今後の課題がわかりやすく整理されています。今後とも適切な情報公開を期待いたします。教員の加配や支援員の配置、外部講師委託は継続・充実していただくことを希望いたします。

教育委員会は多岐にわたって魅力的なプログラムを企画・運営されています。コロナ禍における学校の対応に加え、地域交流プログラムの開催にはご苦勞が多いことと思いますが、感染状況を踏まえて徐々にwithコロナの活動を推進されていることに敬服いたします。